|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Публичный доклад** |
| Директора МБОУ «СОШ №1» п. Ханымей |
| Литвишко Г.А. |
| Согласован на заседании Управляющего совета |
| Протокол № 2 от 29.09. 2013г |
|  |
|  |
|  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика МБОУ «СОШ «№1» п.Ханымей

1.1. Тип, вид, статус, учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.

1.3. Состав обучающихся. Особенности микрорайона, закрепленного за учреждением.

1.4. Структура управления учреждением, органы государственно-общественного управления, ученического самоуправления.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения, особенности учебного плана.

2.2. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

2.3. Организация дополнительного образования и воспитательной работы в школе.

2.4. Деятельность социально-психологической службы.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

3.1. Основные образовательные результаты обучающихся.

4. Заключение

**1. Общая характеристика МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей**

*1.1.Тип, вид, статус, учреждения.*

*Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Ханымей Пуровского района в 2012-2013 учебном году осуществляла свою деятельность в соответствии:

- лицензией на право ведения образовательной деятельности серии А № 323560 (регистрационный № 1083). Выдана 22 мая 2009г. Департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа и дает право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования; дополнительного образования по программам следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая;

- Свидетельства о государственной аккредитации АА 060277 (регистрационный №256) выдано 22 мая 2007 года департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа;

─ Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 89 №000844841

ИНН/КПП № 8911016786/891101001;

─ Свидетельство о регистрации права оперативного управления зданием МБОУ «СОШ № 1» п.Ханымей серия 89 АА № 107127 от 26 декабря 2011г.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности серии А № 323560 (регистрационный № 1083). Выдана 22 мая 2009г. Департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа и дает право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования; дополнительного образования по программам следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая;

- Свидетельства о государственной аккредитации АА 060277 (регистрационный №256) выдано 22 мая 2007 года департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа;

─ Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 89 №000844841

ИНН/КПП № 8911016786/891101001;

─ Свидетельство о регистрации права оперативного управления зданием МБОУ «СОШ № 1» п.Ханымей серия 89 АА № 107127 от 26 декабря 2011г.

Учредителем школы является Администрация Пуровского района полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Администрации Пуровского района.

Деятельность учреждения направлена на реализацию государственной политики в области образования, закрепленной в нормативно-правовых актах органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, автономного округа, Пуровского района.

*1.2.Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования*

МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей является учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. В 2012-2013 учебном году на начальной ступени обучения в 1, 2-х классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в остальных 3-11классах реализовывался Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. На старшей ступени реализовывались программы профильного обучения по профилям: 10 класс (социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-химичекский, спортивно-оборонный), 11 класс (физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, социально-экономический, спортивно-оборонный).

Основной целью работы школы является: повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами школы являются:

1.Создание условий для обеспечения инновационной деятельности педагогов.

2. Создание условий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, используя инновационные технологии в рамках реализации проекта «Модель профильного обучения старшеклассников сельской школы – основа успешной социализации учащихся»

4. Повышение качества знаний выпускников 9-х,11-х классов через интенсификацию урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний учащихся, использование положительного опыта образовательных учреждений района.

5. Формирование ключевых компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование государственно – общественного управления через активную деятельность Управляющего совета школы, педагогического совета, родительской общественности и детских организаций.

6. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

Школа функционирует в режиме двусменной шестидневной недели для учащихся 4-11 классов, и двусменной пятидневной недели для учащихся 1-3 классов. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-4,9,11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий - в 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут, перемены между уроками: две по 20 минут, остальные – 10 минут.

Расписание учебных занятий на 2012-2013 учебный год составлено с максимальным учетом требований, определенных СанПиНами 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

* 1. *Состав обучающихся. Особенности микрорайона, закрепленного за учреждением*

МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей расположено в центре поселка Ханымей. Вблизи с учреждение расположены такие инфраструктуры: ДДТ п. Ханымей, ДЮСШ «Хыльмик», поселковая библиотека, историко-краеведческий музей.

На начало 2012-2013 учебного года количество учащихся составляло - 360 чел, на конец года - 370 чел. Набор обучающихся производится в основном по микрорайону школы на общихоснованиях по личному заявлению родителей и в соответствии с действующимзаконодательством.

В начальной, основной и средней школе в 2012 -2013 учебном году сформировано 20 классов, в которых на конец 2011-2012 учебного года обучался 377 учеников.

Динамика количества учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года |
| 2010-2011 | 381 | 371 |
| 2011-2012 | 373 | 377 |
| 2012-2013 | 360 | 370 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года |
| 1-4 | 2010-2011  2011-2012  2012-2013 | 136 | 132 |
| 138 | 146 |
| 126 | 133 |
| 5-9 | 2010-2011  2011-2012  2012-2013 | 188 | 184 |
| 174 | 171 |
| 172 | 174 |
| 10-11 | 2010-2011  2011-2011  2012-2013 | 58 | 55 |
| 61 | 60 |
| 62 | 63 |

.

Произошло снижение количества детей в школе: за последние три года количество учащихся уменьшилось на 11 человек, что объясняется объективными причинами – миграция населения.

Динамика количества классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во классов на начало года | Кол-во классов на конец года |
| 2010-2011 | 22 | 22 |
| 2011-2012 | 20 | 20 |
| 2012-2013 | 19 | 19 |

Количество классов в школе в течение трех лет также уменьшилось

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения – 7классов, в которых на конец 2012-2013 учебного года обучалось 133 учащихся.

В школе первой ступени в 4а классе используется научно-методический комплекс «Школа 2100», в остальных классах – «Школа России».

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступениобучения - 9 классов, в которых на конец учебного года обучалось 174ученика.

В 2012-2013 учебном году 2 ученика основной школы обучались по программе С(К)К 8 вида, два ученика по программе 7 вида; 4 ученика, имеющие проблемы со здоровьем, на основании справок ВК обучались на дому. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету индивидуальных учебных планов обучения на дому осуществлялось с учетом состояния здоровья обучающихся, их учебных возможностей и социально-психологической адаптированности.

Третья ступень обучения (10-11 классы)

На третьей ступени обучения 3класса, в которых на конец 2012-2013 учебного года обучалось 63 человека – завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, подготовку к ЕГЭ, поступление в вузы, техникумы, колледжи.

Структура третьей ступени обучения

10; 11а,б классы – многопрофильные классы:

10 – физико-химический;социально-экономический и оборонно-спортивный профили;

11а –физико-математический, химико-биологический и социально-гуманитарный профили.

11б класс – социально-экономический и оборонно-спортивный профили.

Совместные усилия администрации ОУ, социальных педагогов, классных руководителей, помогают своевременно реагировать и выявлять группы детей повышенного риска и обеспечивают систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям. Наконец 2012-2013 уч.г. в школе 3 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

*1.4.Структура управления учреждением,*

*органы государственно-общественного управления, ученического самоуправления.*

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Ханымей осуществляется в соответсвии со статьей 35 Закона РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В школе выстроена организационная структура управления: собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, методические объединения, социально-психологическая служба, совет старшеклассников, научное общество учащихся «Горизонт», классные коллективы.

***Управляющий совет*** МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющий в соответствии с Уставом школы решение вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. В состав Совета входят представители родительской общественности – 3 чел, педагоги школы – 3 чел, обучающиеся 3 ступени – 3 чел, представитель Учредителя, кооптированные члены – 2 чел.

Основными задачами Управляющего совета являются:определение основных направленийразвития общеобразовательного учреждения; повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения,содействие созданию вобщеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организациипроцесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в

общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепленияздоровья воспитанников и обучающихся;контроль за соблюдением прав участниковобразовательного процесса, участие в разрешении конфликтных ситуаций междуучастникамиобразовательного процесса в случае необходимости.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышенияпрофессионального мастерства педагогических работниковв учреждении действует***Педагогический Совет***– коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников для принятия наиболее важных, общих для коллектива решений.Для решения вопросов, касающихсяорганизации образовательного процесса на разных ступенях обучения функционирует малый педагогический совет.

Тематика педагогических советов, прошедших в МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей в 2012/2013 учебном году была выбрана не случайно, а в результате глубокого анализа деятельности учреждения за прошлый учебный год, выявления проблем и вопросов, возникающих у педагогов в процессе работы. Были проведены следующие заседания:

* + утверждение плана работы школы на 2012/2013 учебный год;
  + итогиI триместра 2012-2013 учебного года. Анализ деятельности педагогов 9-11 классов с высоко- и низкомотивированными учащимися за I триместр 2012-2013 учебного года.;
  + Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы;
  + Новые подходы преподавания отдельных предметов в условиях введения ФГОС;
  + Анализ формирования образовательной среды и её влияние на качество образования по итогам II триместра 2012/2013 учебного года.

Формы организации педагогических советов выбраны в соответствии с тематикой. Наиболее эффективными, на наш взгляд – это проведение «круглых столов», дискуссий, деловых игр, т.е. формы связанные с активной деятельностью педагогов на педагогическом совете.

В МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей организована деятельность по выполнению принятых решений:

* промежуточная аттестация в форме контрольных работ по русскому языку и математике, начиная со 2 класса, в 8, 10 классах проводятся переводные экзамены в форме единого государственного экзамена.
* учителя-предметники, классные руководители применяют в работе модель гражданского образования, как форму повышения качества учебно-воспитательной работы в школе.
* Учебный процесс проводится в органическом единстве коллективных, фронтальных и индивидуальных форм учебных занятий
* Учащиеся привлекаются к проведению текущего контроля и оценки в форме взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки под руководством учителя.
* Классными руководителями организовано ученическое самоуправление.
* Ведется мониторинг качества знаний по предметам.
* Учащиеся неоднократно поощрялись путевками за активное участие в общественной жизни класса и школы, а также хорошую успеваемость.
* Организована работа по устранению пробелов в знаниях, с целью повышения качества знаний по предметам: русский язык, алгебра, английский язык, геометрия, физика.
* Педагогами школы постоянно изучаются и применяются инновационные технологии в образовательном процессе, с целью повышения мотивации обучения учащихся.

Выполнение принятых решений обеспечивает более эффективную результативную деятельность всех участников педагогического процесса, включение в процесс обновления школы, развитие инновационной деятельности, формирование ключевых компетенций учителя, повышение профессионального уровня педагогов, роли методического совета по управлению качеством образования и способствует созданию условий для осуществления образовательной деятельности.

1. **Особенности образовательного процесса**

*2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения,*

*особенности учебного плана*

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка,Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»,Федеральным законом «Об основныхгарантиях прав ребенка в РФ»,Типовым положением об общеобразовательном учреждении,иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ,нормативнымиактами Правительства РФ, Законом Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании вЯНАО», иными законами и нормативными актами Ямало-Ненецкого автономного округа,постановлениями и распоряжениями Губернатора Ямало-Ненецкогоавтономного округа, нормативными актами департамента образования Администрации Пуровского района Уставом школы.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Основой при формировании учебного плана на 2012-2013 учебный год явились следующие документы:

-ст. 29 п.п. 8, 15, 17, 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 30.06.2004 № 61-ФЗ, ст.41

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 10.03.2001 г. № 196.

-Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;

* приказ департамента образования ЯНАО от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500»;

- приказ департамента образования ЯНАО № 500 от 11. 05. 2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (I вариант: региональный базисный учебный план, примерный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО с русским языком обучения);

- приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 апреля 2011 года № 681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г.№ 500»;

- приказ от 12 апреля 2011года №689 «О признании утратившими силу некоторых приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа».

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год образовательного учреждения разработан на основе государственных стандартов общего образования.

Учебный план школы для 10, 11-х классов имеет двухкомпонентную структуру, для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов - трёхкомпонентную и включает в себя федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения. В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный компонент обеспечивает выполнение государственного стандарта и реализуется за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Компонент образовательного учреждения решает две главные задачи: с одной стороны он дополняет федеральный компонент, с другой - обеспечивает выполнение социального заказа и отражает гуманитарную направленность школы.

Учебный план опирается на следующие принципы:

- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- выполнение Госстандарта по базисным дисциплинам;

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для учащихся направлениях;

- развитие предпрофильного и профильного обучения;

- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю во 2-4 классах и на 6 – дневную в 5-11 классах. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 35 недель для остальных классов (аттестационный период в 11-х классах не учитывается).

1. Начальное общее образование (3-4классы)

В 2012-2013 учебном году во 3,4 классах реализуются Образовательные системы «Школа России» - 3а,б, 4 б классы; «Школа 2100» - 4 а класс.

Основными задачами учебного плана для 3 - 4 классов являются:

* формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов;
* освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей ЯНАО;
* обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
* формирование у младших школьников общеучебных умений и навыков, способов деятельности;
* создание условий для охраны и укрепления физического здоровья детей;

формирование навыков решения задач с использованием информационно-логических моделей, расширение кругозора учащихся в области знаний, тесно связанных с информатикой

Учебный план включает в себя инвариантную часть и вариативную часть.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в инвариантную часть учебного плана входят предметы, обязательные для изучения: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур.

В соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования изучение предмета «Иностранный язык» предусмотрено со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 3,4 классах по 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предмет Информатика и ИКТ, направленный на обеспечение всеобщей грамотности, изучается в Образовательной системе «Школа России» в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» и организуется за счет инвариантной части учебного плана; в Образовательной системе «Школа 2100» данный предмет введен как самостоятельный учебный предмет за счет часов компонента образовательного учреждения.

В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся в 4а классе изучается модуль Основы светской этики, в 4б классе – модуль Основы мировых религиозных культур.

Учебный предмет «Искусство**»** представлен 1 ч. Музыки и 1 ч. Изобразительного искусства.

1. Начальное общее образование ( 1,2 классы)

Учебный план начального общего образования для 1-х, 2-х классов составлен на основе следующих нормативных документов:

* Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010 г.;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В ходе освоения образовательной программы при реализа­ции учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последую­щего обучения, в том числе:

    • закладывается основа формирования учебной деятель­ности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

    • формируются универсальные учебные действия;

    • развивается познавательная мотивация и интересы об­учающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассни­ками, формируются основы нравственного поведения, опре­деляющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечива­ющих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной (инвариантной) части и вариативной части. Соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения межпредметных модулей обязательной части образовательной области.

**Обязательная часть** базисного учебного плана **определя­ет** состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО), «Физическая культура». Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает решение важ­нейших **целей современного начального образования**:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последую­щих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Занятия в первых классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.2. 2821-10) проводятся в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года 33 учебных недели. Используется «ступенчатый» режим обучения вI полугодии (в сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый). Уроки физической культуры, изобразительное искусство, музыка, технологии в сентябре-октябре проводятся в форме подвижных игр, экскурсий, соревнований и.т.п. Обучение в 1 классе ведется по учебно-методическому комплекту «Школа России». В связи с внесением изменений в нормативную базу на федеральном и региональном уровне введен обязательный третий час предмета «Физическая культура». Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), введенных в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010г. и рекомендациям Министерства образования и Науки РФ.

Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-х и 2-х классах ведется по учебно-методическому комплекту «Школа России». В связи с внесением изменений в нормативную базу на федеральном и региональном уровне введен обязательный третий час предмета «Физическая культура».

Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью компенсации дет­ского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности).

Поэтому в сентябре месяце вводится учебный модуль «Первый раз, в первый класс» в объеме 66 часов с целью определения определенного опыта практических действий, не­обходимых для обнаружения противоречия между собственным действием и новой ситуацией, за счет количества предметных часов (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология).

3. Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный процесс в основной школе осуществляется по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах-34 учебных недели. Учебный год делится на три триместра

Обязательная нагрузка соответствует максимальной учебной нагрузке, т.е. часы компонента образовательного учреждения полностью используются на предметы, являющиеся обязательными для изучения всеми обучающимися.

Обучение учащихся в основной школе (школе второй ступени обучения) направлено на формирование:

* системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления обучающихся в средне-специальные учреждения или продолжения обучения на 3 ступени обучения;
* обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
* системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО. Приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;
* знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни;
* развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

В основной школе изучается иностранный язык: английский и немецкий при этом классы делятся на группы.

Обучение ведется в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений ЯНАО (приказ департамента образования №500 от 11 мая 2006года

Учебный процесс в основной школе осуществляется по 6-дневной учебной неделе. Обязательная нагрузка соответствует максимальной учебной нагрузке, т.е. часы компонента образовательного учреждения полностью используются на предметы, являющиеся обязательными для изучения всеми обучающимися.

Обучение ведется по РБУП 2006г.

Все предметы инвариантной части представлены в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В качестве предметов регионального (национально-регионального компонента) и компонента образовательного учреждения в 5-7 классах изучается «**Культура народов Ямала**», «**География ЯНАО**» - в 8 классах.

Компонент образовательного учреждения представлен часами русского языка в 7-9 классах, математики в 5,6 и алгебры в 8, 9-х классах, которые добавлены для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (в новой форме), в частности для отработки ЗУН учащихся по стилистике и развитию речи, а также работы, направленной на формирование у них орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»» представлен в 5-7, 9 классах 1 часом в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе – предмет федерального компонента.

Компонент образовательного учреждения представлен курсами по выбору, обязательными для посещения учащимися. Курсы по выбору (8-9 классы) нацелены на обеспечение формирования первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений обучающихся; обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений.

В качестве компонента образовательного учреждения в 8-9 классах введены **следующие элективные курсы**:

- элективный кур***с***: «Химическая мозаика» направлен на формирование положительной мотивации к изучению предмета «Химия» посредством практической деятельности;

- элективный курс «Я – хозяин своей планеты» на формирование химического и экологического мышления;

- элективный курс «Элементы биофизики» предназначен для учащихся 9 классов. Его цель **-** показать необходимость развития в процессе обучения физике способностей, позволяющих решать задачи и получать дополнительные сведения из смежных областей знания. Это достигается средствами предметной интеграции, учитывающими интересы и познавательные возможности учащихся, приводящими к развитию их творческих способностей, связанных с потребностями самообразования;

- элективный курс «История в жизнеописаниях великих людей» направлен на формирование самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире; научит учащихся 9-х классов понимать не только российские, но и иные традиции; оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых; заложит основы поисково-исследовательской деятельности учащихся; научит оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых;

Целью элективного курса «Как познать время» является создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения.

В 8-9 классах с целью развития качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута, обеспечения формирования первоначальных жизненных планов введен курс «Твоя профессиональная карьера».

Педагогами разработаны программы курсов по выбору, рассчитанные на 17 часов, которые помогут детям определиться с выбором профиля дальнейшего обучения.

Таким образом, организуемая предпрофильная подготовка через систему курсов по выбору является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающегося основной ступени и выбору ими профиля дальнейшего обучения.

1. Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является "системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования". Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год продолжает реализацию программы профильного обучения. Структура учебного плана состоит из базовых, профильных и элективных учебных предметов и включает в себя два компонента содержания образования: федеральный и региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

**Базовые учебные предметы** – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Профильные учебные предметы** – учебные предметы федерального компонента, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся для 6-часовой учебной недели – 37 часов.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей, а также возможностями учебного учреждения для организации профильного обучения в школе в 2012-2013учебном году используется одна модель – внутришкольная многопрофильная модель: для **10 класса** учебным планом школы предусматриваются 3 профиля: **физико-химический, социально-гуманитарный и оборонно-спортивный; для 11а класса** также три профиля **– физико-математический, химико-биологический и социально-гуманитарный; для 11б класса** два профиля **-социально-экономический и оборонно-спортивный.**

**Социально-гуманитарный профиль** реализуется **11а классе.** На базовом уровне изучаются иностранный язык, математика, информатики и ИКТ, право, биология, физика, химия, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; на профильном уровне - русский язык, литература, история, обществознание.

**Социально-экономический профиль** обучения реализуется в **10 и 11б классах.**  Обязательные базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, география в 10 классе, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности Профильные учебные предметы: математика, обществознание, география в 11б классе, экономика.

**Химико-биологический  профиль**обучения реализуется **в 11а классе.** Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, право, информатика и ИКТ, география, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень обучения представлен такими  предметами: математика, химия, биология.

**Физико-математический профиль** реализуется в **11а классе**. Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, биология, химия, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; профильные учебные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.

**Физико-химический профиль** реализуется в 10 классе. Обязательные учебные предметы на базовым уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, биология, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, профильные учебные предметы: математика, химия, физика.

**Оборонно-спортивный профиль** реализуется в **10 и 11б классах**. Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, физика, биология, химия. география; профильные учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников помимо профильных учебных предметов вводятся элективные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. Они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся, направлены на формирование умений и способов деятельности, востребованных на рынке труда, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний. Компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными учебными предметами:

* Элективные учебные предметы по русскому языку **«Основы культуры речи», «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Беседы о русской стилистике и культура речи**»; по математике **«Функции помогают уравнениям», Решение уравнений и неравенств с параметрами»** помогут учащимся 10,11а,б классов разобраться в трудных вопросах при подготовке к единому государственному экзамену.
* Элективный учебный предмет «**История в лицах X-XVIII века», «История в лицах XIX – XX века»** предназначен для учащихся 10,11а,б классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.
* Элективные учебные предметы по обществознанию **«Многоликое общество» и «Мир и человек»**  вводится для изучения для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, обобщения и систематизации полученных знаний, выделения и проработки наиболее сложных вопросов по предмету.
* Элективный учебный предмет по физике **«Методы решения физических задач»**  предназначен для учащихся 10 класса (физико-химический профиль), и 11а класса (физико-математический профиль) и ориентирован на развитие у школьников интереса к занятиям, на организацию самостоятельного познавательного процесса, практической деятельности и подготовки учащихся к ЕГЭ.
* Элективные учебные предметы по биологии **«Живой организм», «Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»** и химии **«Равновесие в растворах», «Основные методы очистки и разделения веществ», «Направление химических реакций»**  предназначены для учащихся 10 (физико-химический профиль), 11а класса (химико-биологический профиль) данные предметы позволят не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологический системе, углубить знания учащихся по теме «Растворы», но и реализовать комплексный подход при изучении химии и биологии и при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

В 10 и 11б классах (оборонно-спортивный профиль) с целью воспитания у курсантов беззаветной преданности Отечеству, выработки у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, развития чувства необходимости овладения военной специальностью, совершенствования военных и специальных знаний по 0,5 часа введено на изучение следующих предметов: «История Вооруженных Сил РФ»», «Уставы Вооруженных Сил РФ», «Рукопашный бой», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Хореография».

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012 - 2013 учебный год.

С целью воспитания и развития у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности и апробации вариативных организационных моделей и форм дошкольного образования, в школе разработан *учебный план группы дошкольной подготовки*, в основу которого положена программа обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора», автор доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова.

На ступени основного общего образования (5-9 классы) реализуются:

* базовые образовательные программы;
* программы предпрофильной подготовки;
* программы элективных курсов.

На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы):

* базовые образовательные программы;
* профильные образовательные программы;
* программы элективных учебных предметов.

Реализация предметов федерального компонента учебного плана школы обеспечивается рабочими программами, составленными на основе примерных программ:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования;

- авторских программ по предметам федерального компонента.

При реализации элективных курсов предпрофильной направленности и элективных учебных предметов используются рабочие программы, составленные на основе авторских программ.

Все рабочие программы составлены в соответствии со структурой, рассмотренной и принятой на заседании методического совета школы (протокол №5 от 24 мая 2011г.). Рабочие программы рассмотрены на предметных МО, согласованы с курирующим заместителем директора по образовательному процессу и утверждены директором школы.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» дозировка домашних заданий обучающимся дается с учетом их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа, во 2-м классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-8 классах - до 3 часов, в 9 классе – до 4 часов.

*2.2. Характеристика внутренней системы оценки качества образования*

Система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ямало-ненецкого автономного округа, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества МБОУ «СОШ №1» п. Ханымей являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательного учреждения;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества в МБОУ «СОШ № 1»п.Ханымей являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и вне учебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально -технические ресурсы образовательного учреждения (материальнотехническая база ОУ).

Предмет оценкиопределяетсяв соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материальнотехнических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективностидеятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 1» п.Ханымей осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;

- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний

(муниципальных, региональных);

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образованияв образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

*2.3. Организация дополнительного образования и воспитательной работы в школе.*

Воспитательная работа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» п.Ханымей -целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности педагогов, учащихся и их родителей, осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы на 2012-2013 учебный год.

**Цель:** воспитать духовно – нравственную личность с учетом познавательных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

- формирование у детей и подростков гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;

- содействие развития общей культуры человека;

- привитие обучающимся чувства гордости за свою страну, воспитание в них уважения к государственной символике, народным традициям, культуре, природе своей страны;

- формирование у учащихся уважения к мировым культурным ценностям, к традициям других народов;

- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру;

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам;

- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;

- формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;

- создание условий для развития познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- содействие развитию позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Сегодня модернизация образования и новая педагогическая идеология ставит перед педагогами новые воспитательные цели. Всё больше возрастает важность воспитательной работы в школе. Ведь целевая функция школы -воспитание широко образованной и гармонично развитой личности. Именно поэтому наряду с преподаванием различных учебных дисциплин в школе образования осуществляется всесторонняя внеурочная деятельность.

При этом ведущая идея воспитательной системы - развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. Основу воспитательной системы в общеобразовательном учреждении определяют следующие направления:

* патриотическое;
* духовно-нравственное;
* художественно - эстетическое;
* спортивное;
* экологическое;
* декоративно – прикладное;
* здоровый образ жизни.

**Формы работы:**

1.Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и фестивалей;

2. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

3. Походы, экскурсии;

4. Волонтерское движение;

5.Проведение встреч с интересными людьми;

6.Проведение собраний, круглых столов, диспутов, дискуссий;

7.Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

**Направления воспитательной работы:**

**I. Духовно-нравственное направление:**

**Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям с использованием наследия А.С. Хомякова

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам
2. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях подростков
3. Формировать сознательное отношение учащихся к духовным и семейным ценностям

**Формы работы:**

1. Проведение праздников, соревнований и акций
2. Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения
3. Реализация школьных проектов
4. Уход за могилами ветеранов войны;
5. Волонтерское движение

**Мероприятия духовно-нравственного направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Информация о проведении** |
| **1** | Праздник первого звонка «День знаний» | сентябрь | 1сентября для учащихся школы прозвенел первый звонок. Волнение и радость читались в глазах учащихся перед началом торжественной линейки. Символично было зажжение на линейке факела мира, знаний, дружбы.  Главными героями праздника стали первоклассники, которые первый раз перешагнули порог школы. |
| 2 | Мероприятия, посвящённые 35-летию образования посёлка Ханымей. | сентябрь | 8 сентября 2012 года было отмечено празднованием 35-летия п. Ханымей. Учащиеся и работники общеобразовательного учреждения приняли активное участие в праздничных мероприятиях: парадном шествии (где во главе колоны шагали кадеты); несении вахты памяти у монумента «Первопроходцам»; праздничном концерте. |
| 3 | Мероприятия «Внимание – дети!», целью которых является восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, улучшения адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. | сентябрь | В рамках акции проведены мероприятия:   * конкурс среди учащихся «Знаем ПДД»; * викторина «Азбука города – с чем мы встречаемся на улице»; * велопробег; * познавательная программа «Азбука дорог»; * познавательная беседа «Дружи с дорогой»; * встреча с сотрудниками ГИБДД. Обучающиеся проверили и закрепить свои знания по правилам:  • дорожного движения на улицах и дорогах;  • в вождении велосипедов;  • пользования общественным транспортом. |
| 4 | Месячник безопасности детей | сентябрь | * конкурсы, викторины по знаниям безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте; * командные соревнования по пожарной безопасности «Поезд безопасности», совместно с сотрудниками ПЧ; * изготовлены и распространены памятки, буклеты по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности в местах массового пребывания людей.   Мероприятия, в рамках месячника безопасности детей, были познавательными и интересными по содержанию. Они помогли восстановить у ребят навыки безопасного поведения. |
| 5 | Участие в акции «Сделаем вместе» | сентябрь | 15 сентября учащиеся и педагоги школы поддержали Всероссийскую акцию «Сделаем вместе» - приняли участие в поселковом субботнике. С большим воодушевлением и старанием учащиеся привели в порядок территорию, прилегающую к школе, и посадили березовую аллею. |
| 6 | Игра «Избирательная кампания 2012-2013 учебного года. Выборы Главы ученического государства. | сентябрь | 28 сентября в школе прошли выборы Главы ученического самоуправления, в которых принимали участие школьники 8-11 классов. Кандидатами на пост Главы были: Петрова Татьяна – ученица 11а класса, Куц Виктория – ученица 11б класса, Шарыгина Евгения – ученица 10 класса. Предвыборная кампания стартовала в школе с 3 сентября: выдвижение кандидатов, их выступления со своими программами, агитация – все происходило максимально приближенно к настоящим выборам. И, наконец, выборы состоялись. Главой ученического самоуправления избрана - Куц Виктория. Инаугурация вновь выбранного Главы ученического государства состоялась 5 октября 2012 года. |
| 7 | Участие в IX районном фестивале волонтеров «Дорогою добра» | сентябрь | 29-30 сентября команда волонтеров нашей школы «Добрые сердцем», приняла участие в IX районном фестивале волонтеров «Дорогою добра» в г.Тарко - Сале. Программа фестиваля была насыщенной и интересной. Наиболее запомнились команде мастер – классы, учеба, робот – игра «Проект». Наша команда «Добрые сердцем» представила на фестивале презентацию о работе детской общественной организации «Союз неравнодушных». За участие в фестивале команда награждена грамотой «За яркость и оригинальность». Множеством ярких впечатлений, новыми знакомствами запомнился нам IX районный фестиваль волонтеров. |
| 8 | Акция ко Дню пожилого человека «Мы вместе, мы рядом». | октябрь | Учащиеся изготовили поделки, поздравили пожилых людей поселка с праздником. |
| 9 | Мероприятие ко Дню матери «Ты одна такая: единственная и родная» | ноябрь | 30 ноября 2012 года прошло праздничное мероприятие для мам учащихся школы «Ты одна такая: единственная и родная», посвященное Дню матери.  Мама в жизни каждого человека остается самым родным и близким человеком. И так приятно было видеть мам участниками конкурсно - развлекательной программы. Мама и портфель собирала своему ребенку, и сказочных персонажей разгадывала, и пословицы о маме называла, и даже в роли Золушки побывала. Как гордились дети своими мамами в эти минуты! Праздник прошел весело, активно, интересно! |
| 10 | Посвящение в первоклассники | декабрь | Самым незабываемым в жизни школьника остается 1 класс. Переход из детского сада в школьную жизнь важен, ответственен и труден для начинающего ученика. И первоклассники нашей школы справились с этой непростой задачей. 5 декабря для них прошел праздник «Посвящение в первоклассники», где учителя, родители учеников и гости мероприятия увидели, чему научились дети за совсем короткий промежуток времени. Ребята активно участвовали во всех эстафетах и конкурсах. Им было весело и интересно! Для присутствующих данное мероприятие доставило много положительных эмоций. |
| 11 | Акция «Внимание – каникулы!» | январь | В рамках мероприятий «Внимание – Каникулы!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма 14.01.2013 года состоялась встреча учащихся начальной школы с сотрудником отдела ГИБДД ОМВД Росси по Пуровскому району. Девочки и мальчики показали отличные знания правил дорожного движения. Надеемся, что они их будут помнить всегда! |
| 12 | Вечер встречи выпускников прошлых лет | февраль | 01 февраля 2013 года в стенах школы состоялась традиционная встреча выпускников. В актовом зале собралась большая семья – учителя и ученики школы № 1 поселка Ханымей.  Теплым и радостным был этот вечер, потому что подарил возможность вернуться в детство. Школьная пора… Сколько радости и разочарований, открытий и ошибок приходится на эти лучшие годы детства. Эх, начать бы все снова… Но время не вернуть назад. Остается только вспоминать… |
| 13 | Праздник последнего звонка | май | 24 мая прошла торжественная линейка для выпускников 9-ых, 11-ых классов.  25 мая выпускники 4-ых, 9-ых, 11-ых классов подготовили праздники «Последний звонок». Провожая выпускников во взрослую жизнь, теплые напутственные слова прозвучали от директора школы Г. А. Литвишко, классных руководителей, первых учителей нынешних выпускников, родителей и первоклассников, которые подарили выпускникам пятерки на удачу. Слова благодарности своей школе, учителям выразили и выпускники. Незабываемым моментом останется в памяти нынешних выпускников прощальный последний школьный звонок. |

**Гражданско-патриотическое и спортивное направления воспитательной работы**

**Цель:** обеспечить проведение комплексных мероприятий, направленных на формирование патриотизм и развитие чувства гражданского долга у учащихся.

**Задачи:**

1 Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны

2.Хранение традиций родного края, через изучение его истории,

3.Создание условий для расширения гражданско-патриотической работы через участие учащихся в конкурсах, акциях, играх патриотической направленности.

4. Создание условий для формирования социальной активности учащихся

**Формы работы:**

1. Работа по обновлению экспозиции школьного зала боевой славы (сбор материалов, оформление стендов, проведение экскурсий)
2. Встречи с ветеранами ВОВ и работниками тыла
3. Возложение цветов и венков к памятникам погибших в ВОВ уход за братской могилой
4. Тематические классные часы
5. Показы художественных и документальных видеофильмов о войне

**Мероприятия гражданско-патриотического и спортивного направлений воспитательной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Информация о проведении** |
| **1** | Декада, посвященная году истории. Герои войны 1812 года | сентябрь | В настоящее время обращение к страницам славного прошлого нашей страны особенно актуально. Огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеют знаменательные даты истории. Празднованию 200-летнего юбилея Отечественной войны 1812 года посвящены мероприятия:   * познавательная викторина, посвящённая 200-летию Бородинского сражения; * уроки мужества на тему: «Народ и армия в Отечественной войне 1812 года»; * выпуск тематических стенгазет, посвященных юбилею М.Ю.Лермонтова и событиям 1812 года; * внеклассное мероприятие «Литературный салон» (время Отечественной войны 1812 года); * оформлен стенд «Отечественная война 1812 года» и др.   Данные мероприятия были нацелены на сохранение исторической памяти нашей Родины и способствовали патриотическому воспитанию молодого поколения. |
| **2** | Военно-спортивная игра «Зарница» | сентябрь | 22 сентября школьная команда «Факел» из числа учащихся 6-7 классов участвовала в зональном этапе военно-спортивной игры «Зарница». Соперником была команда ребят СОШ №2 п. Ханымей. Выполнение заданий требовало от участников хорошей физической подготовки, смекалки, знаний, умения оказывать первую медицинскую помощь. Команда «Факел» с честью выдержала испытания и победила! Болельщики: школьники, родители и педагоги - дружно поддерживали команду. После победы, всех ожидал туристический привал. |
| **3** | Торжественная линейка, посвященная 80-летию Гражданской обороны | октябрь | 4 октября 2012г***.*** в школе была проведена торжественная линейка, посвященная 80- летию Гражданской обороны. Ведущие и чтецы рассказали о становлении Гражданской обороны в России, о самоотверженных людях и их подвигах во имя спасения других людей. Учащиеся и гости мероприятия посмотрели фильмы о подвиге пожарных на Чернобыльской АС, а также о сотрудниках МЧС поселка Ханымей. Такие Уроки мужества воспитывают у подрастающего поколения патриотизм, стремление к подвигу, любовь к Родине |
| **4** | Месячник оборонно-спортивной и массовой работы | Январь-февраль | С 23 января по 23 февраля в школе проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы.  С целью повышения авторитета Вооруженных сил России, престижа военной службы, формирования уважительного отношения к защитникам Отечества в феврале в школе было проведено множество мероприятий патриотической направленности |
| **5** | Акция «Посылка ямальскому солдату» | Январь-февраль» | Акция «Посылка Ямальскому солдату» стартовала в нашей школе в январе. В течение двух недель школьники вместе с педагогами собирали самые нужные для солдата в армии вещи, личные средства гигиены и, конечно, сладости. Некоторые классы проявляли такую активность, что становилось понятно, что мы переживаем за своих выпускников, которые сегодня защищают нашу Родину, надеемся на лучшее и хотим, чтобы дни их службы прошли как можно легче. В результате, двенадцати выпускникам школы были высланы посылки, в каждой из которых лежало письмо от ханымейских школьников и самые искренние пожелания скорейшего возвращения домой |
| **6** | Военно-спортивная игра «Школа мужества» | февраль | 20.02.2013 г**.** для учащихся 7-11 классов традиционно проводилась спортивная игра «Школа мужества». Мероприятие проходило в 3 этапа: конкурс-смотр строя и песни, физическая подготовка, знания теории по основам безопасности и жизнедеятельности.  В упорной борьбе среди учащихся 9-10 классов победу одержала команда 10 класса. На втором месте были ребята из 9б, третье место досталось команде учащихся 9а класса.  Среди учащихся 7-8 классов победителем безоговорочно признана команда учащихся 8а класса. |
| **7** | Спортивно-игровое мероприятие «Буду Родине служить» | Январь-февраль | Почувствовать себя в роли защитника смог едва ли не каждый мальчишка в школе. Для 1-4 классов было организовано спортивно-игровое мероприятие «Буду Родине служить», ребята из 5-6 классов приняли участие в конкурсно - спортивной программе «Солдатские будни». |
| **8** | Участие в поселковом конкурсе «Горячее эхо памяти» | февраль | 16.02.2013 г. команда учащихся школы участвовала в общепоселковом мероприятии «Горячее эхо памяти», посвященном Дню вывода советских войск из Афганистана и воинам-интернационалистам.  Надолго запомнится ребятам участие в конкурсе. Команда «Сыны Отечества» заняла 2 место, отмечена дипломом, памятными подарками и благодарностью Администрации Муниципального образования п. Ханымей. |
| **9** | Безопасное колесо | март | В поселковом конкурсе «Безопасное колесо» участвовали учащиеся 6-ых классов. Ребята показали не только теоретические знания в области правил дорожного движения, но и вполне реальные умения, и навыки вождения велосипеда, а также преодоления самых элементарных барьеров и препятствий. В результате соревнований команда школы заняла почётное первое место. |
| **10** | Военно-спортивная игра «Взятие снежной крепости», | апрель | Военно-спортивная игра «Взятие снежной крепости», в которой приняла участие команда школы «Факел», прошла на базе дома детского творчества 4 апреля 2013года.  Эстафеты, которые проходили участники игры требовали: собранности; физической закалки; смекалки; интеллектуальных знаний.  В упорной борьбе, выйдя на финишную прямую, команда «Факел» не растерявшись и не отчаявшись, что отставала от соперника, сумела первой завладеть знаменем и завоевать победу! |
| **11** | Мероприятия, посвященные Дню Победы | май | В канун славного праздника, в общеобразовательном учреждении прошли: торжественная линейка и литературно – музыкальная композиция «Я помню, я горжусь!», с участием учеников 1-11 классов.  Учащиеся и педагоги школы поддержали поселковые акции «Георгиевская ленточка» и «Шествие с портретами», приняли участие в поселковом митинге, посвященном 68-годовщине Великой Победы!  9 мая кадеты 10-11 классов несли вахту памяти у Вечного огня, возложили цветы на могилы ветеранов Великой Отечественной войны. |

**Художественно-эстетическое направление воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся

**Задачи:**

1. Приобщение максимального количества учащихся к традициям общеобразовательного учреждения.
2. Развитие эстетического восприятия
3. Воспитание эстетического вкуса
4. Организация и проведение внеурочных и внешкольных мероприятий, дающих учащимся возможность реализовать свои возможности

**Формы работы:**

1. Проведение концертов, развлекательных программ и творческих вечеров
2. Участие в конкурсах, фестивалях творческой направленности
3. Оформление стендов, плакатов, создание видеопрезентаций.

**Мероприятия художественно-эстетического направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Информация о проведении** |
| **1** | Праздничный концерт ко Дню учителя | 5 октября | «Вам говорим: «Спасибо!» - так названа праздничная программа для педагогов, которую подготовили и провели учащиеся школы Теплом, уважением и благодарностью к педагогам был пронизан этот праздник. |
| **2** | Осенние праздники | ноябрь | Уж небо осенью дышало»… - так загадочно назван цикл осенних праздников, прошедших в школе: «Праздник осени» для учащихся 1-5 классов; «Урожай – 2012» - для учащихся 6-8 классов, конкурсная программа «Осень – party»для учащихся 9-11 классов. Каждое мероприятие было интересно по-своему. В ходе проведения мероприятий школьники показали свой интеллект, смекалку, творчество, сплоченность классных коллективов.  Заключительным аккордом осенних праздников прошла осенняя ярмарка «Дары природы». В ней участвовали все классные коллективы вместе с родителями учащихся. Весело шла распродажа «осенних даров». Ярмарка привлекла внимание и жителей поселка Ханымей. |
| **3** | Детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала» | ноябрь | Зональный уровень районного этапа IX окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» прошел в поселке 31 октября. Школьная детская фольклорная группа «Свята» подготовила обряд белорусского народа «Дажынкі», который отразил, как собирали урожай наши предки, как радовались богатому урожаю, как щедро угощали тружеников жатвы и гостей. Белорусский обряд выбран неслучайно. Ведь на Ямале проживает много белорусов, а традиции братских славянских народов едины. Отличие лишь в мягком созвучии белорусского языка. Весь обряд, включая белорусские народные песни, коллектив исполнял на национальном языке.  В номинации «Устное народное творчество» была представлена инсценировка басни «Дыпламаваны баран». Участники мастерски инсценировали персонажей басни. Именно в этой номинации коллектив «Свята» получил диплом победителя зонального уровня районного этапа IX окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала».  В номинации «Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества» учащимся школы присуждены призовые места на зональном уровне, а работы: «Райские птицы» - учащейся 8а класса Брянской Оксаны (руководитель Герман Г.А.) и «Мы мастерицы» - учащихся 8а класса Батутиной Анны, Соковиковой Полины (руководитель Иващенко Т.М.) - заняли 1 место в районном этапе IX окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала».  Фестиваль детского народного творчества «Все краски Ямала» отмечен яркими впечатлениями, зажигающими эмоциями, стремлением к дальнейшим победам! |
| **4** | Новогодние мероприятия | декабрь | Новогодние праздники для учащихся школы прошли 25 декабря. Поздравления, пожелания и подарки от Деда Мороза, Снегурочки, героев сказок и мультфильмов всегда желанны. Каждый: и взрослые, и дети - верят в чудеса, в мечту. Поэтому Новогодние представления проникнуты волшебством и добром, смехом и радостью. Вот такими сказочными и радостными были праздники для учеников нашей школы. Театрализованные представления «Новогодние приключения» и «Новогодний переполох» - увидели учащиеся 1-3 и4-5 классов. Новогодние шоу-программы «Расскажи, Снегурочка, где была?» и «Новогодний экспресс» окунули учащихся 6-8 и 9-11 классов в игровые, дискотечные программы. В играх и хороводах вокруг елки участвовали все. Было весело и интересно! Такого же счастливого Нового года хочется пожелать всем жителям нашей страны! |
| **5** | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | март | В канун Международного женского дня 8-ое марта, для педагогов школы, учащиеся подготовили праздничный концерт. Атмосфера праздника была теплой, праздничной. |
| 6 | Участие в поселковом конкурсе «Ямальские таланты». | апрель | В поселковом конкурсе «Ямальские таланты» дипломом 2 степени и памятным подарком награжден ученик 5а класса Персидский Илья, который представил на конкурс песню «Рождается новый день». |
| 7 | Общешкольное мероприятие «Звездопад-2013» по итогам конкурса «Школьный олимп» | май | 18 мая 2013 года торжественно и празднично прошла ежегодная церемония награждения учащихся конкурса «Школьный олимп» «Звездопад – 2013». Победителями в номинации «Отличник года» стали 21 учащийся; в номинации «Покорение вершин» - 23 учащихся; в номинации «Мир увлечений» - 8 учащихся; в номинации «Спортсмен -2013» - 11 учащихся; в номинации «Активист» - 25 учащихся.  В номинации «Лучший класс- 2013» признан 6 б класс.  Почетного звания «Ученик школы -2013» удостоен учащийся 9а класса Тикот Вадим.  Поздравить победителей пришли Глава Администрации и руководители организаций п. Ханымей.  Творчески одаренные учащиеся, победители и лауреаты конкурсов различных уровней, подготовили концертную программу в честь номинантов. Все присутствующие на празднике получили заряд бодрости и вдохновения для новых побед и достижений! |

**Проектная и исследовательская деятельность**

Проектная и исследовательская деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов в результате творческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Информация о проведении** |
| **1** | Исследовательская работа «Пионер – значит первый!» | сентябрь | Исследовательская работа «Пионер – значит первый» удостоена диплома 2 степени на XIVМеждународном детском фестивале «Детство без границ». В работе отражена история пионерского движения Ханымейской школы от истоков ее создания. |
| **2** | Участие в окружном конкурсе проектов в рамках ООП «Деловая молодежь Ямала». | ноябрь | 25 ноября общеобразовательное учреждение приняло участие в окружном конкурсе грантов в рамках ООП «Деловая молодежь Ямала».  Были представлены проекты: «Виртуальный музей» ( разработала Карпова Анастасия, ученица 7 класса, руководитель Лазарева С.Н.- педагог допобразования); «Утилизация мусора» (разработала ученица 10 класса Лукошкова Анастасия, руководитель – Лазарева С.Н.- педагог допобразования); «Юбилей школы» (разработали Пичугина Кристина – 9класс; Шарыгина Евгения – 10 класс, руководитель Герман Г.А. – педагог-организатор; куратор Климина И.А. –зам. директора по ОП).  Проект «Юбилей школы» - удостоен Мини-гранта(20000р.) окружного конкурса грантов в рамках ООП «Деловая молодежь Ямала». |
| **3** | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | март | К участию во Всероссийской Акции «Я –гражданин России» был разработан социальный проект «Посылка ямальскому солдату», над которым работали: Ахметова Екатерина и Ахмадеев Наиль, учащиеся 9б класса. Данный проект удостоен **2-го места** в муниципальном этапе XIII Всероссийской Акции «Я- гражданин России» и продолжил участие во Всероссийском этапе. |

Деятельность организации ученического самоуправления «Союз неравнодушных» в 2012-2013 учебном году велась согласно программе и плану. В течение учебного года прошло 8 заседаний ученического самоуправления. 7 марта в школе прошел День ученического самоуправления. Учащиеся 11-ых классов выступили в роли педагогов школы.

В системе дополнительного образования школа ставит перед собой цель: наполнение активным содержанием свободного времени учащихся; развитие творческой личности, имеющей навыки самореализации и самовыражения в социуме, формирование прочных навыков здорового образа жизни.

В 2012-2013 учебном году реализовывались программы по направлениям:

- художественно-эстетическое («Вдохновение», «Творческая мастерская», «Вокальное пение»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы»);

- научно-техническое («Радуга ремесел»);

-военно-патриотическая (История ВВС, строевая подготовка, огневая подготовка, уставы ВВС);

- социальное –педагогическое (дошкольная гимназия).

*2.4. Деятельность социально-психологической службы*

               Целью работы в этом учебном году было: установление взаимовыгодного сотрудничества между учащимися и их социальным окружением для улучшения жизни каждого.

Цель конкретизировалась следующими задачами:

* Способствование взаимодействию детей группы "риска", родителей, преподавателей.
* Создание условий для самоутверждения каждого ребёнка в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым социального статуса в среде сверстников.
* Содействие повышению педагогической грамотности социального окружения учащихся, родителей, преподавателей. Повышение квалификации, самообразование.
* Содействие в воспитании у обучающихся личной ответственности за свое здоровье.

Цель и задачи были выдвинуты в соответствии с условиями работы школы, работы социально- педагогической службы.

Критериями выдвинутых задач было:

* Уменьшение конфликтных ситуаций
* Новые формы сотрудничества, способствующие совершенствованию взаимодействия учащегося и социального окружения.
* Расширение представления о разных приёмах, методах, технологиях работы социального педагога

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся, консультирование родителей, классных руководителей, учителей – предметников, совместная работа классного руководителя и социального педагога. Были информированы органы опеки, комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних о выявленных случаях нарушения законов по охране прав детей и организация совместных мер при повторных случаях.. Оказана социальная поддержка детям и их семьям. Успешно сложились отношения с “трудными”  учащимися, с учащимися “группы риска”.

В нашей школе активно реализовывается работа по организации Совета профилактики, педагогических советов, консилиумов. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения. В течение учебного года совместно с классными руководителями проводим по запросу родителей консультации и беседы.

            В течение года проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, об отношениях со сверстниками, взрослыми, очень много бесед было проведено по правовой тематике.

Благодаря совместной работе социального педагога и классных руководителей в нашей школе уменьшилось количество неблагополучных семей, состоящих на учёте.

В течение года социальными педагогами, органами самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и посещаемости. В результате работы выяснилось, что число учащихся, пропускающих уроки, уменьшилось, внешний вид учащихся частично приведён в норму. Но эффективность рейдов непродолжительна. Детям требуется более тщательный контроль. По решению Управляющего совета и администрации школы органами самоуправления было разработано новое положение "О правилах для обучающихся" в котором чётко прописан внешний вид учащихся и нормы поведения.

         Также продолжилась совместная работа с КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних, сотрудниками пункта полиции поселка. Так за год сняты с учета ОпДН двое несовершеннолетних. По сравнению с предыдущим годом количество детей, состоящих на различных видах учета, значительно уменьшилось.

**Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП, ОППН, ВШУ в сравнительном анализе за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч.год |
| ***1-4класы*** | | | |
| **КДН и ЗП** | **0** | **0** | **0** |
| **ОпДН** | **0** | **0** | **0** |
| **ВШУ** | **0** | **0** | **2** |
| *5-9 классы* | | | |
| **КДН и ЗП** | **1** | **0** | **0** |
| **ОпДН** | **5** | **1** | **0** |
| **ВШУ** | **5** | **3** | **2** |
| *10-11 классы* | | | |
| **КДН и ЗП** | **0** | **0** | **0** |
| **ОпДН** | **0** | **0** | **0** |
| **ВШУ** | **0** | **0** | **0** |



Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что в школе ведется эффективная профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, так за 2009-2010 и 2010-2011 учебные года в процентном соотношении от общей численности учащихся школы доля состоящих на учете составляла 1,3%, а на сегодняшний день снизилась до 0,5%.

**Результативность профилактической работы в течение последних 3-х лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Правонарушения** | **за 2011 год** | **за 2012 год** | **за 2013 год** |
| Совершено всего преступлений учащимися | 1 | - | - |
| Из них привлекались к уголовной ответственности | - | - | - |
| Совершено всего общественно опасных деяний (ООД) | - | - | - |
| Доставлено в ОВД учащихся за правонарушение | 3 | - | - |
| Привлечено к административной ответственности (количество участников) | 3 | - | - |
| К административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей привлекались | - | - | - |

***Основные виды правонарушений совершенных учащимися, состоящими на учете***

***КДНиЗП, ОпДН и ВШУ***



Таким образом, можно сделать вывод, что за последний год ни один ребенок не привлечен к ответственности за бродяжничество и кражи. Несмотря на снижение показателя, наблюдается правонарушения, связанные с употреблением алкоголя, драками, и нарушением Устава общеобразовательного учреждения.

Ведущим направлением нашей деятельности является решение проблем ребенка. Проблемы носят разноплановый характер. В зависимости от возникшей ситуации выстраивается алгоритм работы с данным ребенком. Для эффективности данного вида деятельности применяем технологию индивидуальной работы. Применение технологии позволяет поэтапно реализовывать структурные компоненты деятельности. На каждого учащегося, состоящего на учете, заведено личное дело, составлен индивидуальный план коррекционной работы, дети вовлечены в общественную деятельность, в объединения дополнительного образования. Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях, организованных социальными педагогами школы, а так же в районных акциях, конкурсах, проектах, имеющих социально-педагогическую направленность. Детей "группы риска" мы включаем в активную игровую и творческую деятельность, занятия спортом. Так занятость кружковой и внеклассной деятельностью учащихся состоящих на учете составляет 100%. В 2009-2010 учебном году наблюдалось снижение данного показателя до 80%, в связи с тем, что на учет был поставлен ребенок-инвалид, которому противопоказана дополнительная нагрузка на зрение.

***Охват учащихся состоящих на учете КДН и ЗП, ОпДН, ВШУ***

***кружковой и секционной работой за три года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся в ОУ | Общее к-во уч-ся, состоящих на учёте ВШУ | Из них занимаются в шк.кружках и секциях | Занимаются в системе ДО | Не занимаются в системе ДО |
| 2010-2011 | 381 | 5 | 2 | 3 | 0 |
| 2011-2012 | 377 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2012-2013 | 371 | 4 | 2 | 2 | 0 |



***Результативность дополнительной деятельности учащихся,***

***состоящих на учете КДН и ЗП, ОпДН, ВШУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школьный уровень | Поселковый уровень | Районный уровень | Окружной и всероссийский уровень |
| 2010-2011 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2011-2012 | 2 | 3 | 0 | 2 |
| 2012-2013 | 2 | 1 | 0 | 0 |



Таким образом, проанализировав данные, можно сделать вывод, что все учащиеся, состоящие на учете, вовлечены во внеурочную деятельность и занимаются дополнительным образованием, в школьных секциях кружках и в учреждениях дополнительного образования поселка.

За 2011-2012 учебный год было написано и отправлено 2 ходатайства в ОпДН о снятие с учета учащихся по исправлению, 2 ходатайства о непостановке учащихся на учет, так как правонарушение было совершено впервые. Отправлено 6 характеристик на учащихся школы. Осуществлено 30 посещения семьи. Рассмотрено 12 объяснительных и докладных.  
Проведено 9 Советов профилактики: приглашались 18 человек.

В ходе проведенной работы были получены следующие результаты:

– уменьшилось количество семей обучающихся стоящих на ВШУ – 1 семья

- на учете КДН ЗП не состоит ни один учащийся школы.

– уменьшилось количество обучающихся, стоящих на учете в ОпДН с 5 до 1 человека;  
– к концу учебного года снизилось количество обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины с 2 до 0 человек, за счет усиления контроля со стороны классных руководителей и профилактических мероприятий со стороны социальных педагогов;  
– создан банк данных подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и их семей, состоящих на всех видах учета;   
– разработана система профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

На сегодняшний день проблема современности – семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности. Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей.  
Своевременное выявление функционально несостоятельных семей, социологическое изучение и коррекция факторов среды – важный элемент профилактики семейного неблагополучия и дезадаптации ребенка

По роду своей деятельности, социальный педагог, сталкивается с ошибками в семейном воспитании. Свою работу в этом направлении стром на принципах социального партнерства: равноправие сторон, уважение и учет интересов сторон, обязательность и, ответственность сторон. Активно взаимодействуем со специалистами различных социальных центров, ведь от этого в основном и зависит успешность разрешения проблемной ситуации в семье.

Работу с семьей ведем по двум направлениям:

* ***коррекционно-профилактическое*,** которое предусматривает индивидуальное взаимодействие с различными категориями семей. Индивидуальная работа с ребенком, родителями занимает ведущее место в нашей деятельности. Для успешной работы применяем технологии индивидуального взаимодействия со всем окружением ребенка, и в первую очередь с семьей. На начальном этапе работы с ребенком выявляем проблемы в развитии и ищем пути их коррекции. Родители консультируются по вопросам воспитания, правового, духовно-нравственного развития ребенка. Консультации носят не только педагогический, но и социальный характер.
* ***информационно-просветительское направление***предусматривает педагогическое

просвещение родителей. Активно учувствуем в проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний, где рассматриваются вопросы духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности в начале учебного года проводиться обследование семей с целью выявления социальных проблем. На основании данных классных руководителей, данных, полученных в ходе обследования семей, мной составляется социальный паспорт школы, и можно проследить, на сколько возрос показатель образованности родителей, повысился социальный статус семей.

Демографическая ситуации в поселке такова, что в течение последних лет численность учащихся снижается. Примерно, 16 % семей учащихся составляют неполные семьи, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать. Около 3 % семей – малообеспеченные.

***Характеристика социального статуса семей обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | |
| Всего учащихся | 381 | | 377 | | 370 | |
| Всего семей | 337 | | 334 | | 336 | |
| Полные семьи | 289 | 85,7% | 281 | 85% | 281 | 83,6% |
| Неполные семьи | 48 | 14,2% | 53 | 15,8% | 55 | 16,3% |
| Неполные семьи, потерявшие одного из кормильцев | 14 | 4,1% | 15 | 4,5% | 15 | 4,5% |
| Матери, одиночки, имеющие удостоверение | 4 | 1,2% | 6 | 1,8% | 5 | 1,5% |
| Отцы, самостоятельно воспитывающие детей | 3 | 0,9% | 5 | 1,5% | 4 | 1,2% |
| Многодетные семьи | 22 | 6,5% | 24 | 7,2% | 27 | 8% |
| Малообеспеченные семьи | 15 | 4,4% | 21 | 6,3 | 12 | 3,5% |
| Семьи, имеющие инвалидов: всего | 6 | 1,8% | 8 | 2,4% | 6 | 1,7% |
| в том числе учащихся | 5 | 1,8% | 7 | 2,1% | 6 | 1,6% |
| Учащихся состоящих на диспансерном учете | 31 | 9,2% | 25 | 7,5% | 34 | 9,1% |
| Опекаемые | 4 | 1,2% | 7 | 1,8% | 8 | 2,1% |
| Социально-неблагополучные семьи | 2 | 0,5% | 1 | 0,3% | 1 | 0,3% |

Данные показатели говорят о том, что за этот год снизился показатель детей из малоимущих семей.



По социальному положению 63% родителей - рабочие, имеют общее, начальное профессиональное образование, 28 % - служащие, 2% родителей занимаются частным предпринимательством, около 5% домохозяйки,. 36% имеют среднее специальное образование и 27% - высшее образование. В настоящее время в семьях наблюдается тенденция изменения взглядов родителей - от материальных ценностей к общечеловеческим; потребность в разностороннем развитии личности своего ребенка, раскрытии творческих способностей и приобретении им соответствующих знаний; сохранении здоровья.

***Характеристика социального положения семей обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный состав родителей** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Интеллигенция | 69 | **72** | **61** |
| Рабочие | 394 | **389** | **352** |
| Служащие | 159 | **143** | **159** |
| Частные предприниматели | 4 | **8** | **10** |
| Домохозяйки | 24 | **21** | **28** |
| Безработные | 15 | **8** | **5** |
| Пенсионеры | 6 | **0** | **4** |
| Родители-инвалиды | 1 | **1** | **0** |

Анализируя ситуацию, можно сделать вывод, что основной состав родителей это рабочие и служащие, также можно проследить, что возрос показатель образованности родителей, повысился социальный статус.

Успешная социализация детей возможна при эффективной работе социального педагога, от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Во взаимодействии с участковыми инспекторами пункта полиции поселка Ханымей осуществляется планомерная систематическая работа в следующих направлениях:

* совместные рейды в неблагополучные семьи, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа.
* организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: совместные беседы с участковым уполномоченным, круглые столы по данным проблемам, выступления на родительских собраниях.

На протяжении нескольких лет в системе ведется профилактическая работа по формированию законопослушных граждан. Все учащиеся школы вовлечены в различные внеклассные мероприятия, активно принимают участия во всероссийских акциях, занимаются дополнительным образованием.

В школе регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов: «Вредные привычки», «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам» и т.д. Ежегодно проводятся Дни Здоровья для учащихся 1-11 классов. Учащиеся активно принимают участие в акциях: «Витамины круглый год», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», «Алая ленточка – символ надежды». «Права ребёнка – мои права», «Возьмемся за руки друзья», «Ты да я, да мы с тобой», «Посылка ямальскому солдату», «Мы рядом, мы вместе».

Согласно плану совместной профилактической работы организуются встречи и мероприятия со специалистами участковой больницы: наркологом, врачом-гинекологом; школьной медицинской сестрой: беседа врача нарколога на тему «Наркотики, алкоголь и подросток» «Курение – фактор риска», «Осторожно! Венерические заболевания, СПИД» «Если хочешь быть здоров», «Женское здоровье», «Что значит быть красивым?».

Организуются выступления на родительских собраниях специалистов участковой больницы: «Наркомания – шаг в бездну», «Влияние алкоголя на организм человека, последствия употребления алкоголя», «Как научить ребенка говорить НЕТ!».

Таким образом, профилактической работой охвачены не только учащиеся школы, но и их родители.

Разработка и внедрение в практику школы интегрального комплекса профилактических мероприятий, сочетающих в себе здоровьесберегающую среду (оптимизация школьной мебели, адаптированной к возрастным особенностям ребенка, вес учебного комплекта, сбалансированное по степени учебной нагрузки расписание, питание) и ряда мер для преодоления гиподинамии и стрессовых воздействийпозволяет достичь больших результатов в образовательном процессе.

Третий год в школе реализуется программа «Школа – территория здоровья», целью которой является  содействие формированию  здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательном учреждении, в котором идет формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них  культуры здоровья,  обеспечение обучающимся  возможности  сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у них необходимых  знаний, умений  и навыков  по здоровому образу жизни,  воспитание у них  культуры здоровья.

Социально-психологической службой проводится профилактическая работа по предупреждению вредных привычек. Работа по профилактике осуществляется на основе программы по предупреждению вредных привычек в школе «Скажи – «Нет». С целью предотвращение употребления ПАВ проводиться информационное обеспечение обучающихся материалами о влиянии табака, алкоголя, наркотиков, пропаганда ЗОЖ и формирование психологической устойчивости личности. Сложились традиционные мероприятия. Это: акции «Спорт вместо наркотиков», «День борьбы со СПИДом», «Дни здоровья», ролевые игры, конференции, интеллектуально-развлекательные мероприятия, классные часы, лекции узких специалистов, конкурсы рисунков и плакатов. Спортивные традиции школы: Дни здоровья, Осенний кросс, соревнования по различным видам спорта в рамках акции «Спорт против наркотиков», спартакиада учащихся школы, участие в районных и поселковых спартакиадах среди учащихся и организаций, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», соревнования по различным видам спорта.

Организована работа по формированию здоровьесберегающих компетенций у родителей обучающихся.  На родительских лекториях рассматриваются темы сохранения здоровья подрастающего поколения.

Подготовка к летней оздоровительной кампании социальным педагогом начинается уже в январе месяце. Собираются заявления родителей, желающих оздоровить своих детей в летний период в детских оздоровительных лагерях за пределами округа. На основании заявлений в Управление молодежной политики и туризма подается предварительная заявка на путевки. В конце мая на школу выделяется определенное количество путевок. Ежегодно около 50% учащихся школы имеют возможность выехать в оздоровительные лагеря и санатории не только в летний период, но и на зимних и весенних каникулах.

**3. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

* 1. *Основные образовательные результаты обучающихся*

**Результаты успеваемости учащихся школы в течение 2012-2013 учебного года**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец года** | **Аттестовано** | **Не аттестовано** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Качество знаний** | **Не успевают** | **Успеваемость, %** | **СОУ** |
| **1** | **25** | **3** | **2** | **26** | **-** | **26** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2а** | **16** | **2** | **1** | **17** | **17** | **-** | **1** | **10** | **65** | **-** | **100** | **56** |
| **2б** | **17** | **1** | **-** | **18** | **18** | **-** | **-** | **13** | **72** | **-** | **100** | **56** |
| **3а** | **17** | **2** | **-** | **19** | **19** | **-** | **3** | **11** | **74** | **-** | **100** | **62** |
| **3б** | **19** | **-** | **-** | **19** | **19** | **-** | **4** | **9** | **68** | **-** | **100** | **63** |
| **4а** | **16** | **1** | **-** | **17** | **17** | **-** | **2** | **7** | **53** | **-** | **100** | **55** |
| **4б** | **16** | **1** | **-** | **17** | **17** | **-** | **2** | **10** | **71** | **-** | **100** | **60** |
| **Итого** | **126** | **10** | **3** | **133** | **107** | **26** | **12** | **60** | **67** | **-** | **100** |  |

За прошедшие учебные годы в начальной школе удалось сформировать у детей интерес и ответственное отношение к учебе, достичь хороших результатов по технике чтения, математике и русскому языку, привить навыки элементарной самооценки. Учащиеся начальной школы в основном обладают высокой познавательной активностью и самостоятельностью в рамках учебной деятельности. Дети любят читать, познавать новое. Большинство учащихся выполняет домашнюю работу самостоятельно, умеет работать с учебником и художественным текстом, трудолюбивы.

На начало 2012-2013 учебного года в школе первой ступени обучалось 132 учащихся, за учебный год в школу прибыли 2 учащихся, выбыл 1 учащийся – на конец 2012-2013 учебного года в школе первой степени обучалось 133 учащихся. В 2012-2013 учебном году были аттестованы 107 учащихся 2,3,4 классов, неаттестованных нет. Из 107 аттестованных учащихся обучается на «5» 13 учащихся, на «4» и «5» - 58 учащихся, качество знаний по начальной школе за 2012-2013 учебный год составило 66%, что на три процента выше итогов 2011-2012 учебного года. Уровень обученности составил 100%.

Анализ итогов учебного процесса показывает, что учащиеся начальной школы имеют стабильно высокие результаты.

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец года** | **Аттестовано** | **Не аттестовано** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Качество знаний** | **Не успевают** | **Успеваемость, %** | **СОУ** |
| 5а | 22 | 1 | 11 | 21 | 21 | - | 3 | 9 | 57 | - | 100 | 57 |
| 5б | 22 | 1 | 3 | 20 | 20 | - | - | 9 | 45 | - | 100 | 49 |
| 6а | 13 | 2 | - | 15 | 15 | - | 1 | 6 | 47 | - | 100 | 51 |
| 6б | 15 | 2 | - | 17 | 17 | - | 2 | 8 | 59 | - | 100 | 57 |
| 7 | 24 | 1 | 2 | 23 | 23 | - | 3 | 4 | 32 | - | 100 | 50 |
| 8а | 19 | 13 | 2 | 21 | 21 | - | 2 | 8 | 48 | - | 100 | 53 |
| 8б | 17 | 2 | 3 | 16 | 16 | - | - | 1 | 6 | - | 100 | 38 |
| 9а | 22 | - | - | 22 | 22 | - | 1 | 5 | 27 | - | 100 | 45 |
| 9б | 18 | 1 | - | 19 | 19 | - | 2 | 2 | 23 | - | 100 | 46 |
| **Итого** | **172** | **8** | **6** | **174** | **174** | **-** | **14** | **52** | **38** |  | **100** |  |

На начало 2012-2013 учебного года в основной школе обучалось 175 учащихся. В течение 2012-2013 учебного года прибыли два учащихся, выбыли трое учащихся – на конец учебного года обучалось 174 учащихся. По итогам учебного года неуспевающих в школе второй ступени – нет, уровень обученности составляет – 100%. Качество знаний составило – 35%, что на 6% ниже результатов 2011-2012 учебного года.

Понизилось качество знаний в 5а классе на 11% (классный руководитель Струкова Т.А.), 5б классе на 5% (классный руководитель Ветошкина К.А.), 6б классе на 10% (классный руководитель Семенова Е.В.), в 7 классе на 27% (классный руководитель Баранова Е.Б.), в 8а классе на 14% (классный руководитель Иващенко Т.М.), в 7б классе на 12% (классный руководитель Данилевская Т.А.), в 9а классе на 6% (классный руководитель Скачкова В.М.); повышение качества знаний произошло в 6 а классе на 6% (классный руководитель Рогова Ф.А.). В сравнении с 2011-2012 учебным годом увеличилось на 1 человека количество отличников (13/14), количество «хорошистов» уменьшилось на 10 человек.(57/47).

В школе второй ступени успеваемость детей остается недостаточно высокой, уменьшается количество отличников, увеличивается количество учащихся, имеющих одну «3» и «4» и имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели.

**Старшая школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец года** | **Аттестовано** | **Не аттестовано** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Качество знаний** | **Не успевают** | **Успеваемость, %** | **СОУ** |
| 10 | 28 | 1 | 1 | 28 | 28 | - | - | 8 | 29 | - | 100 | 44 |
| 11а | 19 | - | - | 19 | 19 | - | - | 10 | 53 | - | 100 | 51 |
| 11б | 15 | 1 | - | 16 | 16 | - | - | 2 | 13 | - | 100 | 40 |
| **Итого** | **62** | **2** | **1** | **63** | **63** | **-** | **-** | **20** | **32** | **-** | **100** |  |

На начало 2012-2013 учебного года в школе третьей ступени 63 учащийся, прибывших и выбывших учащихся в течение учебного года не было, на конец учебного года - 63 человека. По итогам 2012-2013 учебного года аттестованы все учащиеся. Качество знаний составило – 21%, что на 7% ниже, чем в 2011-2012 учебном году.

**По школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец года** | **Аттестовано** | **Не аттестовано** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Качество знаний** | **Не успевают** | **Успеваемость, %** | **СОУ** |
| ***Всего по школе*** | ***360*** | ***20*** | ***10*** | ***370*** | ***344*** | ***26*** | ***26*** | ***132*** | ***46*** | ***-*** | ***100*** |  |

На начало 2012-2013 учебного года в школе обучались 370 учащихся. В течение 2012-2013 учебного года прибыли 4 учащихся, выбыли 4 учащихся, на конец 2012-2013 учебного года в школе обучались 370 учащихся. По итогам 2012-2013 учебного года аттестованы 344 учащихся 2-11 классов: из них 27 человек закончили учебный год на «5», на «4» и «5» - 118 учащихся. Качество знаний по школе составило 42%, что на 4% ниже, чем в 2011-2012 учебном году. Неуспевающих по итогам учебного года в школе нет – уровень успеваемости – 100%.

На начало 2012-2013 учебного года в школе обучались 370 учащихся. В течение 2012-2013 учебного года прибыли 4 учащихся, выбыли 4 учащихся, на конец 2012-2013 учебного года в школе обучались 370 учащихся. По итогам 2012-2013 учебного года аттестованы 344 учащихся 2-11 классов: из них 27 человек закончили учебный год на «5», на «4» и «5» - 118 учащихся. Качество знаний по школе составило 42%, что на 4% ниже, чем в 2011-2012 учебном году. Неуспевающих по итогам учебного года в школе нет – уровень успеваемости – 100%.

**Качество знаний и умений и навыков учащихся по предметам учебного плана**

**за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | | 4 кл | | 9 кл | | 11 кл | | По школе | |
| Общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач |
| Русский язык | 100 | 77 | 100 | 61 | 100 | 54 | 100 | 71 | 100 | 50 | 100 | 57 | 100 | 65 |
| Литература | 100 | 92 | 100 | 76 | 100 | 70 | 100 | 91 | 100 | 63 | 100 | 74 | 100 | 80 |
| Математика/алгебра | 100 | 79 | 100 | 47 | 100 | 38 | 100 | 75 | 100 | 30 | 100 | 40 | 100 | 56 |
| Геометрия | - | - | 100 | 35 | 100 | 41 | - | - | 100 | 28 | 100 | 46 | 100 | 38 |
| Информатика | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 89 | 100 | 94 | 100 | 98 | 100 | 94 | 100 | 92 |
| Иностранный язык | 100 | 68 | 100 | 54 | 100 | 52 | 100 | 62 | 100 | 35 | 100 | 60 | 100 | 58 |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 100 | 47 | 100 | 56 | - | - | 100 | 28 | 100 | 57 | 100 | 51 |
| Химия | - | - | 100 | 64 | 100 | 81 | - | - | 100 | 62 | 100 | 77 | 100 | 72 |
| Биология | - | - | 100 | 84 | 100 | 78 | - | - | 100 | 93 | 100 | 83 | 100 | 82 |
| География | - | - | 100 | 76 | 100 | 68 | - | - | 100 | 75 | 100 | 74 | 100 | 74 |
| Право | - | - | - | - | 100 | 91 | - | - | - | - | 100 | 92 | 100 | 91 |
| Экономика | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Всеобщая история | - | - | 100 | 76 | 100 | 86 | - | - | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 79 |
| История России | - | - | 100 | 89 | 100 | 84 | - | - | 100 | 98 | 100 | 91 | 100 | 87 |
| Обществознание | - | - | 100 | 83 | 100 | 73 | - | - | 100 | 83 | 100 | 69 | 100 | 80 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| ОБЖ | - | - | 100 | 99 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 89 | - | - | 100 | 100 | 100 | 82 | - | - | 100 | 93 |
| Музыка | 100 | 98 | 100 | 97 | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 98 |
| Предметы регионального компонента | | | | | | | | | | | | | | |
| География ЯНАО | - | - | 100 | 89 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 89 |
| Культура народов Ямала | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **По школе** | 100 | 90 | 100 | 78 | 100 | 74 | 100 | 88 | 100 | 68 | 100 | 77 | 100 | 81 |

В 2012-2013 учебном году низкое качество знаний наблюдается по алгебре и началам анализа, геометрии, физике, русскому языку в старшей школе, алгебре, геометрии в школе второй ступени русского языка в школе третьей ступени, это обусловлено повышенной сложностью вышеперечисленных предметов, недостаточной работой учителей-предметников, руководителей школьных методических объединений с детьми с низкой учебной мотивацией.

**Результаты**

**государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся  на 25.05 | Допущено  к экзаменам | Кол-во уч-ся, сдавших экзамены | На «5» | На «4» и «5» | Кол-во не сдавших экзамены | Оставлено на повторный курс | Выпущено со справкой | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 41 | 41 | 41 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  выпускников  9-х  Классов,  награжденных  похвальной  грамотой  «За  отличные  успехи в  изучении  отдельных  предметов» | Кол-во  Уч-ся.  9-х классов,  получивших  аттестат  особого  образца | Кол-во  выпускников  9-х классов,  для которых аттестация организована в щадящем режиме | Кол-во обучающихся, сдавших экзамены экстерном за курс основной школы | Кол-во учащихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение | Кол-во уч-ся 9-х классов, выпущенных со справкой установленного образца | Кол-во учащихся 9-х классов, получивших свидетельство об окончании С(К)К 8 вида | Численность учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании | В том числе | | |
| Государственных дневных учреждений | Государственных вечерних (сменных) учреждений | Не государственных дневных учреждений |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 38 | 41 | 0 | 0 |

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов за курс основной общей школы все экзамены на «5» сдали 2 учащихся, на «4» и «5» - 6 учащихся, качество знаний составило 20%, не сдавших экзамены – нет, уровень обученности составил – 100%. Аттестат с отличием получили Тикот В., учащийся 9а класса, и Захарова П., учащаяся 9б класса, один учащийся получил свидетельство об окончании С(К)К 8 вида,38 учащихся - аттестат об основном общем образовании.

**Сводные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку (традиционная форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)** | **Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию в традиционной форме** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | **кач.**  **усп**  **(%)** | **общ.**  **усп.**  **(%)** | **Средняя оценка** |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| 40 | 15 | 0 |  | 13 | 87% | 2 | 13% | 0 |  | **13%** | **100%** | 3,1 |

Русский язык в традиционной форме сдавали 15 учащихся. Качество составило 13%, уровень обученности – 100%, средняя оценка -3,1.

**Сводные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку (традиционная форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)** | **Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию в традиционной форме** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | **кач.**  **усп**  **(%)** | **общ.**  **усп.**  **(%)** | **Средняя оценка** |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| 40 | 25 | 0 | 0 | 4 | 16% | 18 | 75% | 3 | 12% | **84%** | **100%** | 4.00 |

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в новой форме (качество знаний) значительно выше результатов 2012г., уровень обученности остается стабильным и составляет 100%

1. **Выпускники, показавшие наилучшие результаты(выполнение работы 90 – 100 %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учащегося**  **(полностью)** | **ФИО учителя**  **(полностью)** |
| **Аний Людмила Леонидовна -95**  **Ахметова Екатерина Адельбаевна – 92**  **Захарова Полна Олеговна – 90**  **Кравцова Анастасия Васильевна - 100**  **Маслова Полина Михайловна- 95**  **МуфтиеваГульназ Викторовна – 97**  **Наврузова Софья Равильевна – 92**  **Пичугина Кристина Эдуардовна – 95**  **Тикот Вадим Анатольевич – 100**  **Часовникова Анастасия Борисовна -95**  **Франчук Марина Николаевна - 92** | **Скачкова Валентина Михайловна** |

В 2012-2013 учебном году 12учащихся 9-х классов выбрали итоговую аттестацию по алгебре в новой форме, 28 учащихся в традиционной форме.

**Результаты письменного экзамена по алгебре (в традиционной форме)**

**выпускников 9 классов в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)** | **Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию в традиционной форме** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | | | **кач.**  **усп**  **(%)** | | **общ.**  **усп.**  **(%)** | | **Средняя оценка** |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | | **кол** | **%** |  | |  | |  | |
| 40 | 28 | 0 | 0 | 24 | 86 | 4 | 14 | | 0 | 0 | 14 | | 100 | | 3,1 | |

В алгебру в традиционной форме выбрали 28 учащихся, в основном это низкомотивированные учащиеся, с работой справились все, уровень обученности составил 100%, качество знаний составило 14%, средний бал 3,1.

**Результаты письменного экзамена по алгебре (в традиционной форме)**

**выпускников 9 классов в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)** | **Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию в традиционной форме** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | | | **кач.**  **усп**  **(%)** | | **общ.**  **усп.**  **(%)** | | **Средняя оценка** |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | | **кол** | **%** |  | |  | |  | |
| 40 | 12 | 1 | 8,3 | 4 | 30 | 5 | 42 | | 2 | 16 | 58 | | 92 | | 3,7 | |

Одна учащихся (Лабутина Е.) получила неудовлетворительную оценку за экзамен по алгебре в новой форме в 2013 году.

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что практически все учащиеся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. Однако отмечается снижение уровня обученности на 8%,показатели качественной успеваемости повысились на 15% в сравнении с 2012г.Это говорит о том, что учитель недостаточно внимания уделил работе с низко мотивированными обучающимся.

Лучший результат по итогам государственной аттестации показали учащиеся 9-а класса.

**Результаты итоговой аттестации учащихся по выбору**

**за курс основного общего образования в 2012-2013 учебном году**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по биологии (новая форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников**  **(кроме обучающихся по программе 8 вида)** | **Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | **кач.**  **усп**  **(%)** | **общ.**  **усп.**  **(%)** | **Средняя оценка** |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| 40 | 8 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 4 | 50 | **62,5** | **100** | 4,13 |
| 40 | 8 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 4 | 50 | **62,5** | **100** | 4,13 |

**Выпускники, показавшие наилучшие результаты по биологии(выполнение работы 90 – 100 %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учащегося**  **(полностью)** | **ФИО учителя**  **(полностью)** |
| Захарова Полина Олеговна-100б. | Коростелева Лариса Николаевна |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по обществознанию (новая форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников**  **(кроме обучающихся по программе 8 вида)** | **Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | **кач.**  **усп**  **(%)** | **общ.**  **усп.**  **(%)** | **Средняя оценка** |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| 40 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75% | 1 | 25% | **100** | **100** | 4,3 |

**Выпускники,показавшие наилучшие результаты(выполнение работы 90 – 100 %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учащегося**  **(полностью)** | **ФИО учителя**  **(полностью)** |
| **Киселев Александр Андреевич** | **Петров Сергей Изосимович** |

**Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах (традиционная форма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **сдававших**  **экзамен** | **Кол-во**  **сдавших**  **на**  **«4» и «5»** | **%**  **качества** | **Учитель** |
| Русский язык | 10 | 7 | 70% | Скачкова В.М. |
| Биология | 4 | 3 | 75% | Коростелева Л.Н. |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 100% | Ольхович И.П. |
| История | 4 | 4 | 100% | Петров С.И. |
| Обществознание | 15 | 11 | 73% | Петров С.И. |
| ОБЖ | 20 | 17 | 85% | Башаев В.В. |
| Физическая культура | 8 | 7 | 88% | Коновалова О.А |
| Физика | 6 | 0 | 0% | Рогова Ф.А. |
| Химия | 3 | 2 | 67% | Ольхович И.П. |

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о стабильном показателе общей и качественной успеваемости – 100%, 73%, на 6% выше, чем в 2012г.

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов в 2012 -2013 учебном году остаются основы безопасности жизнедеятельности, обществознание. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

**Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

К итоговой аттестации в 11 классах был допущено 35 учащихся дневной школы и 6 учащихся 12 класса УКП, из них 38 учащихся (93%) получили документ об образовании соответствующего образца, трое учащихся 12 класса УКП получили справки установленного образца.).

**Данные о количестве участников ЕГЭ, сдававших экзамены по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2010** | | **2011** | | **2012** | | **2013** | |
| *Район* | *Школа*  *28вып.* | *Район* | *Школа*  *31вып.* | *Район* | *Школа*  *24вып* | *Район* | *Школа*  *35вып.* |
| Информатика | 55 (10,9%) | 0 | 17 (4,1%) | 0 | 36 (7,7%) | 2 | 28  (7,1 %) | 3 |
| Биология | 58 (11,5%) | 0 | 30 (0,7%) | 2 | 61 (13,1%) | 6 | 46 (11,6 %) | 6 |
| География | 17 (3,3%) | 0 | 2 (0,5%) | 0 | 5 (1,0%) | 1 | 7 (1,8 %) | 0 |
| Литература | 24 (4,7%) | 3 | 25 (6%) | 4 | 14 (3,0%) | 2 | 13 (3,3 %) | 1 |
| Английский язык | 39 (7,7%) | 2 | 14 (3,3%) | 3 | 10 (2,1%) | 1 | 13 (3,3%) | 0 |
| Немецкий язык | 1 (0,2%) | 0 | 1 (0,2%) | 1 | 1 (0,2%) | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 302 (60%) | 16 | 244 (58,6%) | 16 | 253 (54,4%) | 7 | 218 (55,2 %) | 22 |
| Химия | 35 (6,9%) | 1 | 18 (4,3%) | 2 | 41 (8,8%) | 2 | 30 (7,6 %) | 3 |
| История | 101 (20%) | 7 | 58 (13,9%) | 7 | 46 (9,9%) | 5 | 51 (12,9 %) | 13 |
| Физика | 156 (31%) | 15 | 98 (23,5%) | 7 | 141 (30,3%) | 10 | 101 (25,6 %) | 12 |

**Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ за четыре года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | | | | | | **Повышение/**  **понижение**  **в сравнении с 2012** |
| **2010** | | **2011** | | **2012** | | **2013** | |
| *Район* | *Школа* | *Район* | *Школа* | *Район* | *Школа* | *Район* | *Школа* |
| Русский язык | 55,5 | 55 | 57,3 | 66/  63 | 57,1 | 54/  52,9 | 60,4 | 60,5/  57,5 | **(↑ на 4,6)** |
| Математика | 39,3 | 34 | 43,01 | 46,5/  43,6 | 42,7 | 33/  30,9 | 47,4 | 44,6  39,7/ | **(↑ на 8,8)** |
| Биология | 49,1 | - | 53,4 | 66 | 46,7 | 42 | 53,8 | 52,8 | **(↑ на 10,8)** |
| Химия | 44,2 | 31 | 49,8 | 58,5 | 45,8 | 42,5 | 69,3 | 79,6 | **(↑ на 37,1)** |
| Обществознание | 53,3 | 56 | 56,02 | 58,6 | 53,2 | 58 | 62,6 | 62 | **(↑ на 4)** |
| История | 41,4 | 57 | 45,3 | 55 | 48,8 | 51 | 50,5 | 51,2 | **(↑ на 0,2)** |
| География | 51,3 | - | 51 | - | 57 | 58 | 79,6 | - | **-** |
| Физика | 49,6 | 51 | 45,6 | 52 | 40,4 | 34,1 | 56,2 | 49 | **(↑ на 14,9)** |
| Информатика | 57,3 | - | 52,20 | - | 52,3 | 38,6 | 66,5 | 47,3 | **(↑ на 8,7)** |
| Литература | 52 | 58 | 58 | 77 | 55,8 | 54,5 | 58,6 | 37 | **(Пон.17,5)** |
| Английский язык | 35,6 | 54 | 54,7 | 57 | 51,3 | 27 | 73 | - | **-** |
| Немецкий язык | 22 | - | 44 | 44 | 22 | - | 0 | - | - |
| **Итого результаты ЕГЭ по району:** | **46,7** | **49,5** | **51,34** | **58** | **47,8** | **44,7** | **57** | **53,7** | **(↑ на 9)** |

На экзамене по русскому языку все учащиеся дневной школы перешагнули установленный рубеж (минимальное количество баллов). Средний балл по классу повысился, в сравнении с 2011-2012 учебным годом, на 4,6б.

В 2012-2013 учебном году по математике дважды проходили ЕГЭ шесть учащихся: 5 учащихся дневной школы и 1 учащаяся 12 класса УКП, трое учащихся в предыдущем году 3 учащихся 12 класса УКП не прошли установленный рубеж по русскому языку и математике: В связи с тем, что средняя школа профилизирована, то экзамены по выбору в основном соответствовали профилю обучения.

Следует отметить, что в 2012-2013 учебном году почти по всем предметам, сдававшимся в форме единого государственного экзамена произошло повышение качества знаний, кроме литературы.

Низкий средний результат в вечерней школе по математике (учитель Скрипченко Л.С.).Таким образом, в 2013 году результаты единого государственного экзамена в школе, в целом, выше прошлых лет, но проблемы повышения качества образования остались: хотя в школе усилена работа по подготовке низкомотивированных обучающихся и контроль за подготовкой других выпускников.

Поэтому вопрос качества подготовки к ЕГЭ остаётся актуальным. Кроме выполнения всех плановых мероприятий в новом учебном году предстоит пересмотреть подходы к контролю за качеством образования обучающихся на всех ступенях обучения.

1. **Итоги олимпиад и конкурсов учащихся (призовые места)**

**Научное общество учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление НОУ | Кол-во учащихся (по каждому направлению) | Общее кол-во уч-ся в ОУ | Результативность | Руководитель | Должность, кв. категория |
| Начальное образование | 24 | 134 | Всероссийский заочный конкурс "Интеллект - экспресс"  Всего участников – 7  Призёров - 3  Лауреатов – 4  Международный дистанционный конкурс «Эрудит марафон учащихся» (ЭМУ)  Участников - 142  Муниципальный этап интеллектуального марафона  Участники - 6 | Татьяна Александровна Бастаченко | Учитель начальных классов,  II квалификационная категория |
| Гуманитарная секция | 32 | 237 | Окружной конкурс школьных сочинений «На страже родных рубежей»  2 - победитель  Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» 3- лауреата; 2 - призёра  Окружной конкурс «Мы помним день Бородино» 2 – призера.  Международная олимпиада школьников по основам наук (УрФО): 2 этап – 57 уч, 7 – победителей, 43 - призера | Скачкова Валентина Михайловна | Учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория |
| Естественно-научная секция | 15 |  | Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» 3 – лауреат  1- участник  Международная олимпиада школьников по основам наук (УрФО): 2 этап – 30 уч, 6 – победителей, 30 - призера | Коростелева Лариса Николаевна | Учитель биологии и химии,  II квалификационная категория |
| Физико-математическая секция | 12 |  | Международная олимпиада школьников по основам наук (УрФО): 2 этап – 26 уч, 10 – победителей, 13 - призера | Струкова Татьяна Александровна | Учитель математики,  I квалификационная категория |
| **Всего** | 84 | 371 |  |  |  |

**Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах, в том числе интернет-олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия, уровень | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| **Интеллектуальные конкурсы, конференции, олимпиады** | | | |
| Интеллектуальный марафон учащихся 4, 5, 6 классов (зональный этап) | 18 | 2 | 4 |
| Интеллектуальный марафон учащихся 4, 5, 6 классов (муниципальный этап) | 18 | - | 12 |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) | 97 | 4 | 12 |
| Всероссийская олимпиада школьников (окружной уровень) | 4 | - | - |
| **Всего** | **137** | **6** | **28** |
| **Интернет-олимпиады** | | | |
| Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Грамотей-спринт» | 37 | 5 | 6 |
| II Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи *(г. Бийск)* | 8 | - | 1 |
| II Всероссийская олимпиада школьников по химии. Центр поддержки талантливой молодежи *(г. Бийск)* | 3 | 0 | 0 |
| II Всероссийская дистанционная олимпиада по географии для учащихся 10 классов. | 2 | - | 1 |
| II Всероссийская дистанционная олимпиада по географии для учащихся 6-7 классов. | 9 | 2 | 6 |
| II Всероссийская дистанционная олимпиада по географии для учащихся 9 классов. | 4 | - | 3 |
| IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов. | 4 | - | 1 |
| IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для учащихся 7-8 классов. | 7 | 4 | 2 |
| IX Международная олимпиада по основам наук (второй этап) | 108 | 13 | 80 |
| IX Международная олимпиада по основам наук (третий этап) | 21 |  |  |
| VIII Международная олимпиада по основам наук для начальной школы (первый этап) | 224 |  | 179 |
| VIII Международная олимпиада по основам наук для начальной школы (второй этап) | 179 | 108 | 55 |
| Российский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс». | 11 |  | 11 |
| II Всероссийская дистанционная олимпиада по географии (Центр развития мышления и интеллекта) | 10 | 3 | 7 |
| Всероссийские заочные олимпиады «Познание и творчество» | 20 | 3 | 8 |
| Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь Святая храни веру православную!», школьный этап | 13 | - | - |
| Заочная окружная олимпиада по вопросам избирательного права | 3 | - | 1 |
| Международный дистанционный конкурс для учащихся 1-4 классов «ЭМУ» | 142 | 37 | 23 |
| Международный дистанционный конкурс «Колосок» | 4 | 3 | 1 |
| Всероссийский дистанционный конкурс по чтению «Почитай-ка» | 2 | 2 | 0 |
| Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» | 45 | 0 | 7 |
| **Всего** | 856 | 180 | 392 |

**Итоги участия обучающихся в различных творческих конкурсах**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень конкурса**  **Название конкурса.** | **Кол-во**  **участников,**  **чел.** | **Кол-во**  **лауреатов,**  **чел.** | **Кол-во**  **дипломантов,**  **чел.** | **Кол-во**  **победителей,**  **чел.** | **Кол-во**  **призёров,**  **чел.** | **Ф.И.О. педагога** |
|  | **Международный**  Конкурс творческих работ «Дети рисуют свой мир»: «О спорт, ты – мир!», посвящённый Олимпиаде 2014 года  (результат – июнь 2013 года) | 1 | 1 |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Международный фестиваль «Детство без границ» (исследовательская работа «Пионер – значит первый) | 2 |  |  |  | 2 | Герман Г.А. |
|  | Международный Интернет-конкурс для детей «Осенний вальс» номинация «Декоративно-прикладное искусство» | 8 |  | 8 |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | IX международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»  (результаты – октябрь 2013 года) | 9 |  |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Всемирный конкурс рисунков «Дети рисуют свой русский мир» | 3 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | IX Международный литературно-художественный конкурс “Гренадеры, вперед!» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Конкурс творческих работ «Дети рисуют свой мир»: «О спорт, ты – мир!», посвящённый Олимпиаде 2014 года  (результат – июнь 2013 года) | 1 | 1 |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | **Всероссийский.**  VII Всероссийский конкурс инновационных проектов в рамках программы компании «Siemens” в России | 3 |  | 1 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Общероссийский творческий конкурс «Арктика – притягательная загадка» | 4 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс творческих работ «Здоровье-энергия и радость жизни» | 3 | 2 |  | 1 |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Твой спорт» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 8 | 1 |  | 1 |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа-самый, самый…» | 1 | 1 |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс творческих работ «Долгожданный Новый год» Организатор Конкурса – umc-cognitus.ru | 5 | 3 | 2 |  | 2 | Иващенко Т.М. |
|  | **Всероссийский Конкурс творческих работ**  «До свидания, Ёлка! Здравствуй, Новый Год!», umc-cognitus.ru | 2 | 1 | 1 |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | Всероссийская фотовыставка «Новогоднее настроение» на сайте «Вектор-успеха.рф» - портал для детей и подростков | 6 |  | 6 |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «Открытка нашим защитникам» | 1 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | I Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Светлая Пасха», www.zolotaya-krona.ru | 6 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | **Региональный.**  Открытый конкурс  творческих, проектных и научно-исследовательских работ им. И.С.Шемановского  «Музей и время» | 3 |  | 1 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс школьных сочинений «На страже родных рубежей» | 1  2 |  | 1  2 |  |  | Лазарева С.Н.  Мельникова О.В. |
|  | **Окружной**  Конкурс юных рационализаторов и изобретателей  «От замысла к воплощению» | 2 |  | 2 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Заочный конкурс творческих работ для сельской молодёжи «Краски Ямала» | 4 |  |  | 1 |  | Лазарева С.Н. |
|  | V заочный конкурс “Гостеприимный Ямал»  (результаты – май 2013 г.) | 1 |  |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Здоровое настоящее -счастливое будущее» | 4 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Мир моей семьи» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Осторожно, огонь» | 3 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Дети Ямала против наркотиков» | 6 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Гостеприимный Ямал» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс социальных проектов («Юбилей школы») | 2  2 |  | 2 |  |  | Герман Г.А.  Климина И.А.  Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс детского творчества «Все краски Ямала» | 3 |  |  | 1 | 2 | Герман Г.А.  Иващенко Т.М. |
|  | Отборочный тур окружного конкурса-выставки декоративно-прикладного, художественного и технического творчества «Вселенная детского творчества», посвященного 95-летию государственной системы дополнительного образования | 1  1  1 |  |  |  |  | Иващенко Т.М.  Кошмитко Е.Л.  Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс проектов «Мир увлечений» | 1 |  |  |  | 1 | Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс творческих работ «Александр Невский» | 1 |  |  | 1 |  | Мельникова О.В. |
|  | Окружной конкурс «Мы помним День Бородино» | 16 | 10 | 2  2 |  | 2 | Скачкова В.М.  Семенова Е.В.  Петров С.И.  Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс рисунков в стиле компьютерной графики на тему «Безопасность жизнедеятельности» | 5 |  |  |  |  | Чаркина Н.М. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Гостеприимный Ямал» | 3 |  |  |  |  | Шкуричева Н.В. |
|  | **Муниципальный**  Выставка декоративно-прикладного творчества детей- инвалидов Пуровского района  «Своими руками» | 5 |  | 5 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Районный этап 8 литературно-художественного конкурса «Гренадеры – вперед!» | 1 |  |  | 2 | 1 | Мельникова О.В. |
|  | Районный этап XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России».  Проект «Посылка ямальскомусолдату» | 2 |  |  |  | 2 | Герман Г.А.  Климина И.А. |
|  | Смотр-конкурс технического творчества | 3  1  1 |  |  | 2  1 | 1  1 | Лазарева С.Н.  Башаев В.В.  Чаркина Н.М. |
|  | Конкурс для детей с ограниченными физическими возможностями «Мы всё можем!»  (результаты – май 2013 года) | 5 |  |  | 4 | 1 | Лазарева С.Н. |
|  | Районный этап окружного конкурса «Дети Ямала против наркотиков» | 6 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Районный этап IX международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»  (результаты – июнь 2013 года) | 1 |  |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс детского творчества «Все краски Ямала» | 3 |  |  | 3 |  | Герман Г.А. Иващенко Т.М. |
|  | **Поселковый**  Конкурс детского творчества «Все краски Ямала» | 5  1  2 |  |  | 1 | 1  2 | Лазарева С.Н.  Герман Г.А. Иващенко Т.М. |
| Конкурс «Новогодняя открытка» | 10 |  |  | 2 |  | Лазарева С.Н. |
| Новогодняя выставка детских творческих работ | 10 |  |  | 2 |  | Лазарева С.Н. |
| Конкурс «Шаг к Победе», посвящённый 70-летию Сталинградской битвы» | 3 |  |  | 2 |  | Лазарева С.Н. |
|  | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 3 |  | 3 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс «К истокам  народных традиций» | 10 |  |  | 2 | 8 | Лазарева С.Н. |
|  | Поселковый конкурс рисунков «Закон и порядок» | 7 |  |  |  | 1 | Кошмитко Е.Л. |
|  | Поселковый конкурс рисунков «История моей семьи» | 8 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Поселковый конкурс «Пасха Красная» | 36 |  |  |  |  | Иващенко Т.М.  Лазарева С.Н.  Кошмитко Е.Л.  Шкуричева Н.В.  Вьюгова М.А. |
|  | Выставка к августовской педагогической конференции | 10 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | Выставка творческих работ в школе к Новому году | 2 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | **Итого:** | **273** | **20** | **38** | **26** | **27** |  |

При сравнении результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников за три последних года установлено, что повышаются показатели количества участников на школьном, муниципальном, окружном уровнях. В 2010/2011 учебном году в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняло участие – 4 чел, а в 2011/2012 учебном году этот показатель составил – 7 человек, в 2012/2013 учебном году – 4 человека. По результатам 2012/2013 учебного года победителями муниципального этапа олимпиады стали 4 обучающихся, призерами – 11.

Сравнение количества и разнообразия интеллектуальных конкурсов и олимпиад показало, что в 2008/2009 учебном году учащиеся школы приняли участие в 8 различных проектах, в 2009/2010 – 10 проектов, в 2010/2011 – 12 проектов, в 2011/2012 учебном году этот показатель возрос до 17 проектов, в 2012/2013 учебном году данный показатель составил – 18 проектов. Образовательное учреждение предоставляет учащимся широкий спектр возможностей участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в том числе всероссийского и международного уровня, что позволяет в полной мере реализовать их способности и выявить склонности и интересы.

1. **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность образовательного учреждения ведентся в двух направлениях:

* 1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с 1 сентября 2011 года.
  2. Муниципальная опорная школа по теме: «Модель организации профильного обучения старшеклассников в сельской школе, направленной на успешную социализацию».

1. Описание соответствия заявки и полученных результатов.

Заявляя проект «Модель организации профильной подготовки старшеклассников в условиях сельской школы, направленной на успешную социализацию» на конкурс акцентировалось внимание на то, что одним из приоритетных направлений модернизации образования является организация профильного обучения на старшей ступени общего образования. В сельской школе при наполняемости класса до 20 человек и 1-2 классов комплектов затруднительно организация профильного обучения на базе всего класса, поэтому потребности в обучении по индивидуальным маршрутам не утратило свою актуальность на сегодняшний день. Одним из приоритетных направлений модернизации образования является организация профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1. Описание текущей актуальности продуктов (не утеряна ли актуальность по прошествии года).

Профильное обучение — система организации [среднего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Продукты, обозначенные в проекте, не потеряли своей актуальности по прошествии года. Их актуальность заложена в требованиях в [Федеральной целевой программе развития образования](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_2006-2010_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B&action=edit&redlink=1), Национальной инициативе «Наша новая школа».

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы. Большинство старшеклассников считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры. В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки.

Итак, внедрение идей проекта позволяет и далее реализовать целевые ориентиры государственной политики в сфере образования; в начале работы по новым учебникам и программам; в работе педагогического коллектива по обновлению педагогических технологий, методов и форм работы по предметам: использовании ИКТ в обучении школьников, апробации технологии дистанционного обучения (участие детей в предметных олимпиадах, предметных, интенсивных школах), внедрении системы инновационной оценки «портфолио»; сотрудничество с ВУЗами м Сузами по подготовке обучающихся к получению профессии.

1. Продукты (документы, методические рекомендации, образовательные программы и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Краткое описание продуктов |
| 1 | Положение о профильных классах (группах) | Разработано положение об организации обучения в профильных группах в условиях сельской школы с 1-2 классами комплектами. В нем нашли свое отражение основные направления деятельности учреждения в профильном обучении |
| 2 | Анкета учащегося по выбору профиля | Данный продукт создан с целью определения основных направлений обучения выпускника основной школы, его жизненного и профессионального самоопределения. |
| 3 | Анкета для родителей по выбору профиля обучения их ребенка | Данный продукт создан с целью определения основных направлений обучения выпускника основной школы, его жизненного и профессионального самоопределения. |
| 4 | Рабочие программы по профильным предметам | Созданы рабочие программы по профильным предметам, в которых нашли свое отражение характеристика учебного предмета, пояснительная записка с обоснованием выбора программы, цели обучения, обоснование выбора учебно-методического комплекта, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, результат обучения на конец учебного года, содержание тем учебного курса |
| 5 | Учебный план (профильные 10 – 11-е классы) | Разработан учебный план для реализации профильного обучения в малых группах наполняемостью от 3 человек, который позволяет выбрать обучающемуся направление профилизации. |
| 6 | Электронные образовательные ресурсы по профильным предметам учебного плана | Разработанные учителями школы ресурсы:  - презентации по предметам учебного плана;  - электронные тренажеры;  - видео-продукты;  - электронные памятки, рекомендации для обучающихся, родителей. |

4. Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Рекомендации по использованию | Краткое описание  возможных рисков и  ограничений |
| 1 | Положение о профильных классах (группах) | Нормативно-правовое регулирование организации учебного процесса учащихся старшей ступени обучения | Используется при организации профильного обучения  старшеклассников в условиях сельской школы |
|  | Анкета учащегося по выбору профиля | Использование в ходе определения профиля обучения при переходе с основной ступени в старшую школу | Высокая вероятность постоянного внесения корректив в материалы. |
|  | Анкета для родителей по выбору профиля обучения их ребенка | Использование в ходе определения профиля обучения при переходе с основной ступени в старшую школу | Высокая вероятность постоянного внесения корректив в материалы. |
|  | Рабочие программы по профильным предметам | Использования в работе учителя, работающего по программам профильного обучения | Возможность внесения корректив в материалы в соответствии с принятой структурой в том или ином образовательном учреждении. |
|  | Учебный план (профильные 10 – 11-е классы) | Использование в работе сельского образовательного учреждения, реализующего программы среднего (полного) общего образования с 1-2 классами-комплектами в параллели. | Рисков и ограничений не предвидится. |
|  | Электронные образовательные ресурсы по  профильным предметам учебного плана | Использование в ходе работы по достижению планируемых предметных результатов на профильном уровне | Рисков и ограничений не предвидится. |

1. Прогноз развития проекта на следующий год.

Работа над проектом продолжится в 2013/2014 учебном году. Прогноз для развития проекта - благоприятный в связи, во-первых, с его полным соответствием ориентирам государственной и региональной политики в сфере образования, во-вторых, с актуальностью данной проблемы для ОУ, в-третьих, соответствие социальному заказу населения.

6. Описание предлагаемых методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | |
| 1. | Качество  деятельности  учащихся,  личностные  достижения в учебной  и внеучебной  деятельности | 1. | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня. |
| 2. | Успешность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня. |
| 3. | Положительная динамика достижения планируемых результатов (предметных) по профильным дисциплинам. |
| 4. | Положительная динамика результатов государственной (итоговой) аттестации. |
| 5. | Профессиональное самоопределение в соответствии с выбранным профилем обучения и поступление в высшие и средне-специальные учебные заведения |
| 2. | Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей | 1. | Укомплектованность кадрами |
| 2. | Уровень образования педагогических кадров |
| 3. | Квалификация административных, педагогических кадров |
| 4. | Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями |
| 5. | Количество педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности |
| 6. | Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня |
| 7. | Курсовая переподготовка педагогических работников |
| 8. | Аттестация педагогических работников |
| 9. | Самообразование педагогов |
| 3. | Качественное изменение имиджа ОУ. | 1. | Привлекательность ОУ для обучающихся и их родителей. |

1. Перечень достигнутых результатов.

* Повышение квалификации учителей-предметников по приоритетным и актуальным направлениям.
* Изменение инфраструктуры ОУ (оборудование кабинетов).
* Подготовка практических материалов для осуществления основного этапа реализации проекта.

1. Описание и обоснование коррекции задач на следующий год (если есть необходимость).

В коррекции задач на будущий год нет необходимости.

**Итоги участия в творческих конкурсах за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень конкурса**  **Название конкурса.** | **Кол-во**  **участников,**  **чел.** | **Кол-во**  **лауреатов,**  **чел.** | **Кол-во**  **дипломантов,**  **чел.** | **Кол-во**  **победителей,**  **чел.** | **Кол-во**  **призёров,**  **чел.** | **Ф.И.О. педагога** |
|  | **Международный**  Конкурс творческих работ «Дети рисуют свой мир»: «О спорт, ты – мир!», посвящённый Олимпиаде 2014 года  (результат – июнь 2013 года) | 1 | 1 |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Международный фестиваль «Детство без границ» (исследовательская работа «Пионер – значит первый) | 2 |  |  |  | 2 | Герман Г.А. |
|  | Международный Интернет-конкурс для детей «Осенний вальс» номинация «Декоративно-прикладное искусство» | 8 |  | 8 |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | IX международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»  (результаты – октябрь 2013 года) | 9 |  |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Всемирный конкурс рисунков «Дети рисуют свой русский мир» | 3 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | IX Международный литературно-художественный конкурс “Гренадеры, вперед!» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | **Всероссийский.**  VII Всероссийский конкурс инновационных проектов в рамках программы компании «Siemens” в России | 3 |  | 1 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Общероссийский творческий конкурс «Арктика – притягательная загадка» | 4 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс творческих работ «Здоровье-энергия и радость жизни» | 3 | 2 |  | 1 |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Твой спорт» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 8 | 1 |  | 1 |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа-самый, самый…» | 1 | 1 |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Всероссийский конкурс творческих работ «Долгожданный Новый год» Организатор Конкурса – umc-cognitus.ru | 5 | 3 | 2 |  | 2 | Иващенко Т.М. |
|  | **Всероссийский Конкурс творческих работ**  «До свидания, Ёлка! Здравствуй, Новый Год!», umc-cognitus.ru | 2 | 1 | 1 |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | Всероссийская фотовыставка «Новогоднее настроение» на сайте «Вектор-успеха.рф» - портал для детей и подростков | 6 |  | 6 |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «Открытка нашим защитникам» | 1 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | I Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Светлая Пасха», www.zolotaya-krona.ru | 6 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | **Региональный.**  Открытый конкурс  творческих, проектных и научно-исследовательских работ им. И.С.Шемановского  «Музей и время» | 3 |  | 1 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс школьных сочинений «На страже родных рубежей» | 1  2 |  | 1  2 |  |  | Лазарева С.Н.  Мельникова О.В. |
|  | **Окружной**  Конкурс юных рационализаторов и изобретателей  «От замысла к воплощению» | 2 |  | 2 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Заочный конкурс творческих работ для сельской молодёжи «Краски Ямала» | 4 |  |  | 1 |  | Лазарева С.Н. |
|  | V заочный конкурс “Гостеприимный Ямал»  (результаты – май 2013 г.) | 1 |  |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Здоровое настоящее -счастливое будущее» | 4 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Мир моей семьи» | 2 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Осторожно, огонь» | 3 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Дети Ямала против наркотиков» | 6 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Окружной конкурс рисунка «Гостеприимный Ямал» | 2  3 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л.  Шкуричева Н.В. |
|  | Окружной конкурс социальных проектов («Юбилей школы») | 2  2 |  | 2 |  |  | Герман Г.А.  Климина И.А.  Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс детского творчества «Все краски Ямала» | 3 |  |  | 1 | 2 | Герман Г.А.  Иващенко Т.М. |
|  | Отборочный тур окружного конкурса-выставки декоративно-прикладного, художественного и технического творчества «Вселенная детского творчества», посвященного 95-летию государственной системы дополнительного образования | 1  1  1 |  |  |  |  | Иващенко Т.М.  Кошмитко Е.Л.  Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс проектов «Мир увлечений» | 1 |  |  |  | 1 | Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс творческих работ «Александр Невский» | 1 |  |  | 1 |  | Мельникова О.В. |
|  | Окружной конкурс «Мы помним День Бородино» | 16 | 10 | 2  2 |  | 2 | Скачкова В.М.  Семенова Е.В.  Петров С.И.  Лазарева С.Н. |
|  | Окружной конкурс рисунков в стиле компьютерной графики на тему «Безопасность жизнедеятельности» | 5 |  |  |  |  | Чаркина Н.М. |
|  | **Районный.**  Выставка декоративно-прикладного творчества детей- инвалидов Пуровского района  «Своими руками» | 5 |  | 5 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Районный этап 8 литературно-художественного конкурса «Гренадеры – вперед!» | 1 |  |  | 2 | 1 | Мельникова О.В. |
|  | Районный этап XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России».  Проект «Посылка ямальскомусолдату» | 2 |  |  |  | 2 | Герман Г.А.  Климина И.А. |
|  | Смотр-конкурс технического творчества | 3  1  1 |  |  | 2  1 | 1  1 | Лазарева С.Н.  Башаев В.В.  Чаркина Н.М. |
|  | Конкурс для детей с ограниченными физическими возможностями «Мы всё можем!»  (результаты – май 2013 года) | 5 |  |  | 4 | 1 | Лазарева С.Н. |
|  | Районный этап окружного конкурса «Дети Ямала против наркотиков» | 6 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Районный этап IX международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»  (результаты – июнь 2013 года) | 1 |  |  |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс детского творчества «Все краски Ямала» | 3 |  |  | 3 |  | Герман Г.А. Иващенко Т.М. |
|  | **Муниципальный (поселковый)**  Конкурс детского творчества «Все краски Ямала» | 5  1  2 |  |  | 1 | 1  2 | Лазарева С.Н.  Герман Г.А. Иващенко Т.М. |
| Конкурс «Новогодняя открытка» | 10 |  |  | 2 |  | Лазарева С.Н. |
| Новогодняя выставка детских творческих работ | 10 |  |  | 2 |  | Лазарева С.Н. |
| Конкурс «Шаг к Победе», посвящённый 70-летию Сталинградской битвы» | 3 |  |  | 2 |  | Лазарева С.Н. |
|  | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 3 |  | 3 |  |  | Лазарева С.Н. |
|  | Конкурс «К истокам  народных традиций» | 10 |  |  | 2 | 8 | Лазарева С.Н. |
|  | Поселковый конкурс рисунков «Закон и порядок» | 7 |  |  |  | 1 | Кошмитко Е.Л. |
|  | Поселковый конкурс рисунков «История моей семьи» | 8 |  |  |  |  | Кошмитко Е.Л. |
|  | Поселковый конкурс «Пасха Красная» | 36 |  |  |  |  | Иващенко Т.М.  Лазарева С.Н.  Кошмитко Е.Л.  Шкуричева Н.В.  Вьюгова М.А. |
|  | Выставка к августовской педагогической конференции | 10 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | Выставка творческих работ в школе к Новому году | 2 |  |  |  |  | Иващенко Т.М. |
|  | **Итого:** | **275** | **19** | **38** | **26** | **27** |  |

**Результативность участия**

**в поселковых, районных, окружных, всероссийских и международных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Районный** | **Окружной** | **Регион** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **2011-2012 уч.год** | 1м – 8  2м – 5  3м - 8 | 1м – 6  2м – 1  3м - 2 | 1м – 1  2м – нет  3м – нет | 1м – 1  2м – нет  3м – нет | 1м – 1  Участник - 2 |
| **2012-2013 уч.год** | 1м – 12  2 и 3м – 18  5 дипломантов | 1м – 3  2 и 3м – 5  10 лауреатов  8 дипломантов | 1м – нет  2 и 3м – нет  4 дипломанта | 1м – 2  2 и 3м – 2  8 лауреатов  10 дипломантов | 1м – 1  2м – 2  1 лауреат  8 дипломантов |

Увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов районного, всероссийского уровней, количество дипломантов и лауреатов окружного, регионального, всероссийского и международного уровней.

1. **Заключение**

Анализ уровня актуального развития школы позволяет сделать следующие выводы:

- в школе работает образовательная система, обеспечивающая доступность качественного образования обучающимся;

- учебный план, программный материал 2012-2013 учебного года выполнен в полном объеме;

- обеспечено выполнение требований Федерального государственного стандарта в 1,2-х классах;

-число обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составило 27 человек. Качество знаний по школе составило 42%, что на 4% ниже, чем в 2011-2012 учебном году. Неуспевающих по итогам учебного года в школе нет – уровень успеваемости – 100%.

- наблюдается положительная динамика по результатам инновационной работы в школе за 2011/2012 учебный год;

- ведется мониторинг по отслеживанию результатов внедрения новых педагогических технологий в обучении предметам, что положительно сказывается на подготовке выпускников.

- увеличилось число личных достижений учащихся – призовые места в районных, окружных, всероссийских конкурсах;

- проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся: организации питания, внедрения в образовательный процессздоровьесберегающих технологий;

- увеличилось количество участников в школьных, районных и окружных олимпиадах;

- повысилось число учителей с первой и высшей квалификационной категорий;

- школа является муниципальной опорной школой по теме: «Модель организации профильного обучения старшеклассников в сельской школе, направленной на успешную социализацию».

Наряду с достижениями коллектива школа видит проблемы, которые необходимо решать:

- недостаточно высокий уровень социальной активности местного сообщества, самоуправления;

- имеется тенденция старения кадров;

- реальный уровень квалификации значительной части педагогов не позволяет в современной ситуации обеспечить достаточное качество формирования впроцессе обучения и воспитания инновационного типа мышления и инновационного стиля поведения у большинства обучающихся и переход к образованию на компетентностной основе.

Таким образом в настоящее время школа располагая образовательным продуктом, востребованным обучающимися, родительской общественностью, системой образования, готово продолжать работу в режиме развития.